

9. Sınıf Anne ve Çocuk Sağlığı Soru Dağılım Tablosu

Kazanımlar	1. Sınav		2. Sınav	
	(30 Ekim - 3 Kasım)		(25-29 Aralık)	
	Açık Uçlu		Açık Uçlu	
	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	
	1. Senaryo	2. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo
1. Genital sistemi açıklar.	2	1		
2. Döllenmeyi açıklar	2	2		
3. Gebelik belirtileri ve gebelikte uygulanan testleri açıklar	2	1		
4. Gebelik döneminde karşılaşılan şikayet ve hastalıkları açıklar	2	2	1	0
5. Gebelik döneminde temizlik ve bakımı açıklar	1	1		0
6. Normal olmayan gebelikleri açıklar.	1	2		0
1. Doğum türleri ve doğum eylemi evrelerini açıklar			3	2
2. Normal olmayan doğumlar ve doğum müdahalelerini açıklar.			3	2
3. Yenidoğanın özelliklerini ve bakımını açıklar			3	2
1. Lohusalık döneminin özelliklerini açıklar.				
2. Emziliklik döneminin özelliklerini açıklar.				
1. Bebeklik döneminde beslenmeyi açıklar				
2. Oyun döneminde beslenmeyi açıklar				
3. Oyun dönemi çocuğuna uygun beslenme planı hazırlar.				
1. 0-72 ay çocuklarında sık görülen şikâyetleri açıklar.				
2. 0-72 ay çocuklarında görülen bulaşıcı hastalıkları açıklar.				
3. 0-72 ay çocuklarında aşıları açıklar.				

*Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

11.SINIF YETERSİZLİK TÜRLERİ VE KAYNAŞTIRMA Soru Dağılım Tablosu

Kazanımlar	1. Sınav		2. Sınav	
	(30 Ekim - 3 Kasım)		(25-29 Aralık)	
	Açık Uçlu		Açık Uçlu	
	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	
	1. Senaryo	2. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo
1. Özel eğitimle ilgili temel konuları açıklar	2	2		
2. Erken tanının önemini açıklar	1	1		
3. Özel gereksinimli bireylerin kaynaştırma eğitimini açıklar	2	2		
1. Görme yetersizliğini açıklar	1	1		
2. Görme yetersizliği olan bireylerin eğitimlerini açıklar	2	1		
3. Görme yetersizliği olan çocukların özelliklerini açıklar.	1	1	1	0
4. Görme yetersizliği olan 0-72 ay çocukların kaynaştırma eğitimini destekleyen araç gereç yapar	1	0		
1. İşitme yetersizliğini açıklar.			1	2
2. İşitme yetersizliği olan bireylerin eğitimlerini açıklar.			1	1
3. İşitme yetersizliği olan çocukların özelliklerini açıklar.			1	1
4. İşitme yetersizliği olan 0-72 ay çocukları için kaynaştırma eğitimini destekleyen araç gereç yapar.			1	0
1. Dil ve konuşma bozukluklarını açıklar.			2	2
2. Dil ve konuşma bozuklukları olan bireylerin eğitimini açıklar			1	1
3. Dil ve konuşma bozukluğu olan çocukların özelliklerini açıklar.			2	2
4. Dil, konuşma bozuklukları olan 0-72 ay çocukları için kaynaştırma eğitimini destekleyen araç gereç yapar				

*Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

11.sınıf Erken Çocukluk ve Özel Eğitimde Program Soru Dağılım Tablosu

Kazanımlar	1. Sınav		2. Sınav	
	(30 Ekim - 3 Kasım)		(25-29 Aralık)	
	Açık Uçlu		Açık Uçlu	
	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	
	1. Senaryo	2. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo
1. Aylık plan, eğitim akışı ve etkinlik planı hazırlamada kullanılan kriterleri açıklar.	2	2		
2. Çocuğun ihtiyacına, yaş ve gelişim seviyesine uygun olarak öğrenme merkezlerine materyal hazırlar.	2	1		
3. Özel eğitim mevzuatına göre özel gereksinimli bireyler için kullanılan bireyselleştirilmiş eğitim programını açıklar.	2	1		
4. Özel eğitim mevzuatına göre özel gereksinimli bireyler için kullanılan grup eğitim planını açıklar	1	1		
1. Sanat etkinliklerini sınıflandırır.	2	3	1	0
2. Sanat etkinliklerini çocuğun yaşına, gelişim seviyesine, kazanım ve göstergelere uygun olarak hazırlar.	1	1	1	0
3. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak özel gereksinimli bireylerin özelliklerine, ihtiyaçlarına göre araç gereç ve ortamı planlar.				
4. Özel gereksinimli bireylerin eğitim ihtiyaçlarına göre hazırlanan bireyselleştirilmiş eğitim programı ve grup eğitim planı uygulamaya yardımcı olur.			1	1
1. Öykü öncesi etkinlikleri yaş, gelişim düzeyi, kazanım ve göstergelere uygun olarak hazırlar.			2	2
2. Yaş, gelişim düzeyi, kazanım ve göstergelere uygun öykü anlatma tekniklerini hazırlayarak kullanır.			2	1
3. Yaş, gelişim düzeyi, kazanım ve göstergelere uygun öykü sonrası etkinlikleri kullanır.			2	2
4. Türkçe etkinlik planı hazırlar			1	2
5. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini özel gereksinimli bireylerin özelliklerine, ihtiyaçlarına göre araç gereç ve ortamı planlar.				
6. Özel gereksinimli bireylerin eğitim ihtiyaçlarına göre hazırlanan bireyselleştirilmiş eğitim programı ve grup eğitim planı uygulamaya yardımcı olur.				
1. Yaş, gelişim düzeyi, kazanım ve göstergelere uygun olarak oyun ve hareket etkinlik örnekleri sunar				
2. Yaş, gelişim düzeyi, kazanım ve göstergelere uygun oyun ve hareket etkinlikleri planı hazırlayarak oyun albümü oluşturur.				
3. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak özel gereksinimli bireylerin özelliklerine, ihtiyaçlarına göre araç gereç ve ortamı planlar.				
4. Özel gereksinimli bireylerin eğitim ihtiyaçlarına göre hazırlanan bireyselleştirilmiş eğitim programı ve grup eğitim planı uygulamaya yardımcı olur.				
1. Yaş, gelişim düzeyi, kazanım ve göstergelere uygun müzik etkinlik örnekleri sunar.				
2. Yaş, gelişim düzeyi, kazanım ve göstergelere uygun müzik etkinlik planı hazırlar.				
3. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak özel gereksinimli bireylerin özelliklerine, ihtiyaçlarına göre araç gereç ve ortamı planlar				
4. Özel gereksinimli bireylerin eğitim ihtiyaçlarına göre hazırlanan bireyselleştirilmiş eğitim programı ve grup eğitim planı uygulamaya yardımcı olur.				
1. Yaş, gelişim düzeyi, kazanım, göstergelere uygun fen etkinlik örnekleri sunar.				
2. Yaş, gelişim düzeyi, kazanım, göstergelere uygun matematik etkinlik örnekleri sunar.				
3. Yaş, gelişim düzeyi, kazanım, göstergelere uygun fen ve matematik etkinlik planı hazırlar.				
4. Özel gereksinimli bireylerin özelliklerine, ihtiyaçlarına göre araç gereç ve ortamı planlar.				
5. Özel gereksinimli bireylerin eğitim ihtiyaçlarına göre hazırlanan bireyselleştirilmiş eğitim programı ve grup eğitim planı uygulamaya yardımcı olur.				
1. Yaş, kazanım ve göstergelere uygun drama etkinlik planı hazırlar				
2. Dramatik etkinlikler dosyasını sunar.				
3. Özel gereksinimli bireylerin özelliklerine, ihtiyaçlarına göre araç gereç ve ortamı planlar.				
4. Özel gereksinimli bireylerin eğitim ihtiyaçlarına göre hazırlanan bireyselleştirilmiş eğitim programı ve grup eğitim planı uygulamaya yardımcı olur.				
1. Aylık plan hazırlar				
2. Etkinlik planı hazırlar / uygulamaya yardımcı olur				

*Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

10. Sınıf Çocuk Gelişimi Soru Dağılım Tablosu

Kazanımlar	1. Sınav		2. Sınav	
	(30 Ekim - 3 Kasım)		(25-29 Aralık)	
	Açık Uçlu		Açık Uçlu	
	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	
	1. Senaryo	2. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo
Gelişimle ilgili temel kavramları ayırt eder	3	3	1	0
Gelişim dönemlerini ayırt eder.	4	3		
Gelişime etki eden faktörleri açıklar.	1	1		
0-72 ay çocukların fiziksel gelişim özelliklerini açıklar.	2	1	1	0
2. 0-72 ay çocukların fiziksel gelişimlerine yönelik etkinlikler hazırlar.				
0-72 ay çocukların motor gelişim özelliklerini açıklar.			2	3
0-72 ay çocukların motor gelişimlerine yönelik etkinlikler hazırlar.				
0-72 ay çocukların bilişsel gelişim özelliklerini açıklar.			5	4
0-72 ay çocukların bilişsel gelişimlerine yönelik etkinlikler hazırlar.			1	2
0-72 ay çocukların dil gelişim özelliklerini açıklar.				
0-72 ay çocukların dil gelişimlerine yönelik etkinlikler hazırlar.				
0-72 ay çocukların sosyal ve duygusal gelişim özelliklerini açıklar.				
0-72 ay çocukların sosyal ve duygusal gelişimlerine yönelik etkinlikler hazırlar.				
0-72 ay çocukların cinsel ve ahlak gelişim özelliklerini açıklar.				
0-72 ay çocukların cinsel ve ahlak gelişimlerine yönelik etkinlikler hazırlar.				

*Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

10.sınıf Oyun ve Oyuncak Atölyesi Soru Dağılım Tablosu

Kazanımlar	1. Sınav		2. Sınav	
	(30 Ekim - 3 Kasım)		(25-29 Aralık)	
	Açık Uçlu		Uygulamalı sınav	
	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	
	1. Senaryo	2. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo
1. 0-36 ay çocuğunun gelişim alanlarını destekleyen oyun örneklerini uygular.	4	3		
2. 0-36 ay çocuğunun gelişimine uygun etkinlikleri oyun yoluyla uygular.	4	3		
3. 0-36 ay çocuğunun gelişimini destekleyen oyuncak hazırlar.	2	1		
1. 37-72 ay çocuğunun gelişim alanlarını destekleyen oyun örnekleri hazırlayarak uygular.				
2. 37-72 ay çocuğuna uygun etkinlikleri oyun yoluyla uygular.				
3. 37-72 ay çocuğunun gelişimini destekleyen oyuncak yapılarak uygular.				
1. Animasyon kavramını açıklar.				
2. 0-72 aylık çocuklara yönelik özgün yüz ve vücut boyama çalışmaları yapar.				
3. Özgün kostüm ve aksesuarı yaparak uygular.				

Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

1.Dönem 2.Sınavı uygulama sınavı olarak yapılacaktır. Uygulama sınavı MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca eğitim kurumu sınıf /alan zümreleri tarafından hazırlanacak ve uygulanacaktır.

10. Sınıf Erken Çocukluk ve Özel Eğitimde Özbakım Soru Dağılım Tablosu

Kazanımlar	1. Sınav		2. Sınav	
	(30 Ekim - 3 Kasım)		(25-29 Aralık)	
	Açık Uçlu		Açık Uçlu	
	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	
	1. Senaryo	2. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo
1. 0-1 yaş çocuklarının temizlik, bakım ve tuvalet gereksinimlerinin karşılanmasına yardımcı olur.	2	2		
2. 0-1 yaş çocuklarının giyinme gereksinimlerinin karşılanmasına yardımcı olur.	2	1		
3. 0-1 yaş çocukların uyku ve dinlenme gereksinimlerinin karşılanmasına yardımcı olur.	3	2		
4. 0-1 yaş çocuklarında beslenmenin önemini açıklar.	3	2	1	0
1-6 yaş çocuklarına kişisel temizlik, bakım ve tuvalet ihtiyacı ile ilgili becerilerinin hijyen kurallarına uygun olarak kazandırılmasına yardımcı olur.			2	1
2. 1-6 yaş çocuklarına giyinme ile ilgili becerilerinin kazandırılmasına yardımcı olur.			2	1
1-6 yaş çocuklarının dinlenme gereksinimlerinin karşılanmasına yardımcı olur.			2	2
4. 1-6 yaş çocuklarının beslenme gereksinimlerinin karşılanmasına yardımcı olur			3	2
Özel gereksinimli bireylere hijyen kurallarına uygun olarak kişisel temizlik becerilerinin kazandırılmasına yardımcı olur.				
2. Özel gereksinimli bireylerin beslenmelerine uygun becerilerinin kazandırılmasına yardımcı olur.				
3. Özel gereksinimli bireylere giyinme ile ilgili becerilerinin aşamalarına uygun olarak kazandırılmasına yardımcı olur				
4. Özel gereksinimli bireylere gelişim yaşına uygun tuvalet eğitiminin kazandırılmasına yardımcı olur.				
5. Özel gereksinimli bireylere ev içi yaşam ile ilgili becerilerinin geliştirilmesine yardımcı olur.				
6. Özel gereksinimli bireylerin ev dışı bağımsız yaşam becerilerinin kazandırılmasına yardımcı olur.				
1. Özel gereksinimli bireylerde sık karşılaşılan sorunlara çözüm önerileri geliştirir.				
2. Özel gereksinimli bireylerde sosyal becerilerinin kazandırılmasına yardımcı olur.				

*Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

9. Sınıf müzik ve dramatik etkinlikler atölyesi dersi Soru Dağılım Tablosu

Kazanımlar	1. Sınav		2. Sınav	
	(30 Ekim - 3 Kasım)		(25-29 Aralık)	
	Açık Uçlu		Uygulamalı	
	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	
	1. Senaryo	2. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo
1. Erken çocukluk döneminde müziğin çocuğun gelişimine katkılarını açıklar.	2	1		
2. Müzik etkinlik çeşitlerini uygular	5	4		
3. 0-72 ay çocuğuna uygun müzik etkinliklerinde ritim araçlarını kullanır	3	2		
4. Erken çocukluk döneminde orff metodunu uygular				
1. Erken çocukluk döneminde çocukların yaş ve gelişim seviyesine uygun müzik etkinlikleri belirler				
2. Kazanım ve Göstergelere Uygun Müzik Etkinlik planı hazırlar.				
3. Müzik arşivi oluşturmak için uygun kaynakları araştırır				
4. Çocukların gelişim özelliklerine uygun müzik arşivi oluşturur				
1. Erken çocukluk döneminde dramatik etkinliklerle ilgili temel konuları açıklar.				
2. Erken çocukluk döneminin özelliklerine uygun dramatik etkinlik örnekleri sunar.				
1. Erken çocukluk dönemi çocukları için grubun yaş ve gelişim özelliklerine uygun dramatik etkinlik planı hazırlar				
2. Erken çocukluk döneminde dramatik etkinlikler için kullanılacak uygun araç gereç ve ortamı hazırlar				

Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

1.Dönem 2.Sınavı uygulama sınavı olarak yapılacaktır. Uygulama sınavı MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri tarafından hazırlanacak ve uygulanacaktır.

9.Sınıf Çocuk Ruh Sağlığı Soru Dağılım Tablosu

Kazanımlar	1. Sınav (30 Ekim - 3 Kasım) Açık Uçlu		2. Sınav (25-29 Aralık) Açık Uçlu	
	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	
	1. Senaryo	2. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo
	1. Ruh sağlığı ile ilgili temel konuları açıklar	3	2	
2. 0-72 ay çocuklarında etkili iletişim yöntemlerini açıklar	4	3		
3. İletişimi engelleyen anne, baba, öğretmen tutumlarını ve diğer faktörleri açıklar	3	2	1	1
4. Duygu ve davranış bozukluklarını açıklar.			2	1
5. Savunma mekanizmalarını açıklar			2	1
6. Problem çözme aşamalarını açıklar			2	1
7. Disiplinin amacı, yöntemleri ve ilkelerini açıklar			3	2
8. Olumsuz davranış karşısında sergileyecek tutumları açıklar.				
1. Çocukları tanıma tekniklerini kullanarak veri toplamaya yardımcı olma ile ilgili temel konuları açıklar.				
2. Portfolyo dosyası (toplu dosya) oluşturmayı açıklar.				
1. Çocuk haklarını açıklar.				
2. Çocuk haklarına uygun ortamlar hazırlar				
2. Çocuk haklarına uygun ortamlar hazırlar				
3. Çocuk hakları, ihmal ve istismarını açıklar.				

*Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

9. Sınıf Biyoloji Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Konu	Kazanımlar ve Açıklamaları	1.Sınav					2.Sınav				
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav				
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo
YAŞAM BİLİMİ BİYOLOJİ	Biyoloji ve Canlıların Ortak Özellikleri	9.1.1.1 Canlıların ortak özelliklerini irdeler.	3	1	4	3	2	1	1	2	1	1
	Canlıların Yapısında Bulunan Temel Bileşikler	9.1.2.1. Canlıların yapısını oluşturan organik ve inorganik bileşikleri açıklar. a. Su, mineraller, asitler, bazlar ve tuzların canlılar için önemi belirtilir. b. Kalsiyum, potasyum, demir, iyot, flor, magnezyum, sodyum, fosfor, klor, kükürt, çinko minerallerinin canlılar için önemi vurgulanır.	5	7	6	5	6	6	6	7	6	7
		c. Karbonhidratların, lipitlerin, proteinlerin, nükleik asitlerin, enzimlerin yapısı, görevi ve canlılar için önemi belirtilir.										
		ç. DNA'nın tüm canlı türlerinde bulunduğu ve aynı nükleotitleri içerdiği vurgulanır. d. ATP'nin ve hormonların kimyasal formüllerine yer verilmeden canlılar için önemi sorgulanır. e. Vitaminlerin genel özellikleri verilir. A, D, E, K, B ve C vitaminlerinin görevleri ve canlılar için önemi belirtilir. B grubu vitaminlerinin çeşitlerine girilmez. f. Öğrencilerin besinlerdeki karbonhidrat, lipid ve proteinin varlığını tespit edebilecekleri deneyler yapmaları sağlanır. g. Enzim aktivitesine etki eden faktörlerle ilgili deneyler yapılması sağlanır.										
	9.1.2.2. Lipit, karbonhidrat, protein, vitamin, su ve minerallerin sağlıklı beslenme ile ilişkisini kurar.						1	1	1	1		
HÜCRE	Hücre	9.2.1.1. Hücre teorisine ilişkin çalışmaları açıklar. a. Hücreye ilişkin bilgilere tarihsel süreç içerisinde katkı sağlayan bilim insanlarına (Robert Hooke, Antonie van Leeuwenhoek, Matthias Schleiden, Theodor Schwann ve Rudolf Virchow) örnekler verilir. Ancak bu isimlerin ezberlenmesi ve kronolojik sırasının bilinmesi beklenmez.						1	1			

- Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

10. Sınıf Biyoloji Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Konu	Kazanımlar ve Açıklamaları	1. Sınav					2. Sınav				
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav				
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo
HÜCRE BÖLÜNMELEİ	Mitoz ve Eşeyssiz Üreme	10.1.1.1. Canlılarda hücre bölünmesinin gerekliliğini açıklar.	1	1	1	1	2					
		10.1.1.2. Mitozu açıklar.	2	1	3	3	3	1	1	1	1	1
		10.1.1.3. Eşeyssiz üremeyi örneklerle açıklar.	2	2	3	3	3	1	1	1	2	2
	Mayoz ve Eşeyli Üreme	10.1.2.1. Mayozu açıklar.	2	1	3	1		1	1	1	2	2
		10.1.2.2. Eşeyli üremeyi örneklerle açıklar.						1		1	2	1
KALITIMIN TEMEL İLKELERİ	Kalıtım ve Biyolojik Çeşitlilik	*10.2.1.1. Kalıtımın genel esaslarını açıklar. a. Mendel ilkeleri örneklerle açıklanır. b. Monohibrit, dihibrit ve kontrol çaprazlamaları, eş baskınlık, çok alellilik (Kan gruplarıyla ilişkilendirilir.) örnekler üzerinden işlenir. Eksik baskınlık ve pleiotropizme girilmez.						4	4	6	3	4

Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

* Biyoloji çerçeve yıllık planına göre anadolu liselerinde eksik baskınlık ve pleiotropizm örnekler üzerinden işlenire değinilmekten fen lisesi müfredatına dâhildir.

12. Sınıf Biyoloji Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Konu	Kazanımlar ve Açıklamaları	1.Sınav					2.Sınav				
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav				
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo
GENDEN PROTEİNE	Nükleik Asitlerin Keşfi ve Önemi	12.1.1.1.Nükleik asitlerin keşif sürecini özetler.		1	1	2	1				1	
		12.1.1.2.Nükleik asitlerin çeşitlerini ve görevlerini açıklar.	2	1	3	3	3	1	1		1	1
		12.1.1.3. Hücredeki genetik materyalin organizasyonunda parça bütün ilişkisi kurar.	1	1	1	1	1		1		1	
		12.1.1.4. DNA' nın kendini eşlemesini açıklar.	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1
	Genetik Şifre ve Protein Sentezi	12.1.2.1. Protein sentezinin mekanizmasını açıklar.						3	2	2	3	3
		12.1.2.2. Genetik mühendisliği ve biyoteknoloji kavramlarını açıklar.						1	1	1	1	1
		*12.1.2.3. Genetik mühendisliği ve biyoteknoloji uygulamalarını açıklar. b. Jel elektroforez tekniği incelenir ve farklı boyutlarda DNA parçalarının jel elektroforezde ayrılması görsel öğeler, grafik düzenleyiciler, e-öğrenme nesnesi ve uygulamalarından faydalanılarak açıklanır. c. Polimeraz zincir reaksiyonu kullanılarak genlerin çoğaltılması incelenir. ç. Rekombinant DNA teknikleri kullanılarak bir genin, bir plazmide klonlanması araştırılır.						3	3	4	2	2
		**12.1.2.4. Sentetik biyoloji uygulamalarına örnekler verir.								1		
		12.1.2.5. Genetik mühendisliği ve biyoteknoloji uygulamalarının insan hayatına etkisini değerlendirir.						1	1	1	1	1

Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir

* Biyoloji çerçeve yıllık planına göre anadolu liselerinde 12.1.2.3. Genetik mühendisliği ve biyoteknoloji uygulamalarını açıklar. kazanımının altında yer alan b, c ve ç açıklamalarına değinilmeyen fen lisesi müfredatına dâhildir.

** Biyoloji çerçeve yıllık planına göre anadolu liselerinde değinilmeyen fen lisesi müfredatına dâhildir.

11. Sınıf Biyoloji Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Konu	Kazanımlar ve Açıklamaları	1.Sınav					2.Sınav				
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav				
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo
İNSAN FİZYOLOJİSİ	Denetleyici ve Düzenleyici Sistem, Duyu Organları	11.1.1.1. Sinir sisteminin yapı, görev ve işleyişini açıklar.	3	3	3	4	3	1	1	1	1	1
		11.1.1.2. Endokrin bezleri ve bu bezlerin salgıladıkları hormonları açıklar.	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2
		11.1.1.3. Sinir sistemi rahatsızlıklarına örnekler verir.	1	1	1	1	1					
		11.1.1.4. Sinir sisteminin sağlıklı yapısının korunması için yapılması gerekenlere ilişkin çıkarımlarda bulunur.										
		11.1.1.5. Duyu organlarının yapısını ve işleyişini açıklar.	1	1	2		2	1	1	1	2	1
		11.1.1.6. Duyu organları rahatsızlıklarını açıklar.	1	1	1		1					1
		11.1.1.7. Duyu organlarının sağlıklı yapısının korunması için yapılması gerekenlere ilişkin çıkarımlarda bulunur.										
	Destek ve Hareket Sistemi	*11.1.2.1. Destek ve hareket sisteminin yapı, görev ve işleyişini açıklar.						3	4	1	3	2
		11.1.2.2. Destek ve hareket sistemi rahatsızlıklarını açıklar.						1			1	
		11.1.2.3. Destek ve hareket sisteminin sağlıklı yapısının korunması için yapılması gerekenlere ilişkin çıkarımlarda bulunur.										
		**11.1.2.4. Destek ve hareket sistemi ile doğrudan ilişkili güncel uygulamalara örnekler verir.										
	Sindirim Sistemi	11.1.3.1. Sindirim sisteminin yapı, görev ve işleyişini açıklar.						2	3	1	2	3
		11.1.3.2. Sindirim sistemi rahatsızlıklarını açıklar.										
		11.1.3.3. Sindirim sisteminin sağlıklı yapısının korunması için yapılması gerekenlere ilişkin çıkarımlarda bulunur.						1				

Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

* Biyoloji çerçeve yıllık planına göre anadolu liselerinde ç. Huxley Kayan İplikler modeli incelenir. Kazanım açıklamasına değinilmezken fen lisesi müfredatına dâhildir.

** Biyoloji çerçeve yıllık planına göre anadolu liselerinde 11.1.2.4. Destek ve hareket sistemi ile doğrudan ilişkili güncel uygulamalara örnekler verir. kazanımına değinilmezken fen lisesi müfredatına dâhildir.

9. Sınıf Coğrafya Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	1.Sınav					1.Sınav					2.Sınav					2.Sınav				
		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav				
		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo
DOĞAL SİSTEMLER	9.1.1. Doğa ve insan etkileşimini örneklerle açıklar.	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	1		1	1	1	1	1	1	1	1
	9.1.2. Coğrafyanın konularını ve bölümlenmesini açıklar.	2		1	1	1	2	2	3	2	2					1	1	1	1	1	
	9.1.3. Coğrafya biliminin gelişimini açıklar.	1			1	1			1		2	1								1	
	9.1.4. Dünya'nın şekli ve hareketlerinin etkilerini değerlendirir.	4	2	2	3	3	3	3	1	2	3	2	1	1	2	3	1	2		2	1
	9.1.5. Koordinat sistemini kullanarak zaman ve yere ait özellikler hakkında çıkarımlarda bulunur.	1	2	2		3	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1		2	1	1
	9.1.6. Haritayı oluşturan unsurlardan yararlanarak harita kullanır.											2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
	9.1.7. Bilgileri haritalara aktarmada kullanılan yöntem ve teknikleri açıklar.											1	1	1	1	1	2	2	2	1	2
	9.1.8. Haritalarda yer şekillerinin gösteriminde kullanılan yöntem ve teknikleri açıklar.											2	2	1		2	2	2		1	3

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

10. Sınıf Coğrafya Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	1.Sınav									2.Sınav									
		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	
DOĞAL SİSTEMLER	10.1.1. Dünya'nın tektonik oluşumunu açıklar.	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1		1		1	1			1	
	10.1.2. Jeolojik zamanların özelliklerini tektonik olaylarla ilişkilendirerek açıklar.	1	1	1	1	1		1	2	1									1	
	10.1.3. İç kuvvetleri; yer şekillerinin oluşum sürecine etkileri açısından açıklar.	3		1	2	2	3	2	2	2	1	1		1	1	1			1	1
	10.1.4. Kayaçların özellikleri ile yeryüzü şekillerinin oluşum süreçlerini ilişkilendirir.	2	1	1	1	1	2	2	1	2		1								1
	10.1.5. Türkiye'deki yer şekillerinin oluşum sürecine iç kuvvetlerin etkisini açıklar.	2	1	1	2	2	3	2	2	3	1		1	1	1	1			1	1
	10.1.6. Dış kuvvetleri yer şekillerinin oluşum sürecine etkileri açısından açıklar.		1	1		3		1			3			1	1	2	1	1	1	1
	10.1.7. Türkiye'deki yer şekillerinin oluşum sürecine dış kuvvetlerin etkisini açıklar.										1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
	10.1.8. Türkiye'deki ana yer şekillerini temel özellikleri ve dağılışı açısından değerlendirir.										1	1		1	1	1	2	1	1	1
	10.1.9. Yeryüzündeki su varlıklarını özelliklerine göre sınıflandırır.										1		1		1	1	2	2	1	1
	10.1.10. Türkiye'deki su varlıklarının genel özelliklerini ve dağılışı açıklar.										1		1	1	1	1	2	2	1	1
	10.1.11. Türkiye'deki su varlığını verimli kullanmanın ekonomik, sosyal ve kültürel etkilerini değerlendirir.											1		1	1	1	1	1	1	2
	10.1.12. Yeryüzündeki toprak çeşitliliğini oluşum süreçleri ile ilişkilendirir.												1	1	1					
	10.1.13. Türkiye'deki toprakların dağılışı etkileyen faktörler ile toprak tiplerini ilişkilendirir.												1	1						

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

11. Sınıf Coğrafya Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	1. Sınav								2. Sınav							
		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav								Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav							
		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo
DOĞAL SİSTEMLER	11.1.1. Biyoçeşitliliğin oluşumu ve azalmasında etkili olan faktörleri açıklar.	1	1	1	1	1	1	1	2	1			1	1		1	
	11.1.2. Ekosistemi oluşturan unsurları ayırt eder.	2	1	1	1	1	1	1	1								
	11.1.3. Madde döngüleri ve enerji akışımı ekosistemin devamlılığı açısından analiz eder.	2	1		1	2	1	1	2	1	1		1	1		1	
	11.1.4. Su ekosisteminin unsurlarını ve işleyişini açıklar.	1			1	1	1	1	1								
BEŞERİ SİSTEMLER	11.2.1. Ülkelerin farklı dönemlerde izledikleri nüfus politikaları ve sonuçlarını karşılaştırır.	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1			
	11.2.2. Türkiye'nin nüfus politikalarını gerekçeleri açısından değerlendirir.	1		1	1	1	1	2	2						1	1	
	11.2.3. Türkiye'nin nüfus projeksiyonlarına dayalı senaryolar oluşturur.	1	1			1	1	1	1			1					
	11.2.4. Şehirleri fonksiyonel özellikleri açısından karşılaştırır	1		1	1	1	2	1		1					1	1	
	11.2.5. Şehirlerin küresel ve bölgesel etkilerini fonksiyonel açıdan yorumlar.			1		1	1	1		1		1	1	1	1	1	
	11.2.6. Türkiye'deki şehirleri fonksiyonlarına göre ayırt eder.									1		1		1	1	1	1
	11.2.7. Türkiye'deki kır yerleşme tiplerini ayırt eder.									1	1			1	1	1	1
	11.2.8. Doğal unsurları üretim, dağıtım ve tüketim süreçleri üzerindeki etkisi açısından değerlendirir.									1		1	1	1	1	1	2
	11.2.9. Beşerî unsurları üretim, dağıtım ve tüketim süreçleri üzerindeki etkisi açısından değerlendirir.									1	1	1		1	1	1	2
	11.2.10. Üretim, dağıtım ve tüketim sektörleri arasındaki ilişkiyi ekonomiye etkisi açısından değerlendirir.										1				1		2
	11.2.11. Doğal kaynaklar ile ekonomi ilişkisini açıklar.									1		1	1	1	1	1	2
	11.2.12. Türkiye'deki doğal kaynaklar ile ekonomi arasındaki ilişkiyi analiz eder.										1	1	1	1			
	11.2.13. Türkiye'de uygulanan ekonomi politikalarını mekânsal etkileri açısından değerlendirir.										1		1		1		

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

12. Sınıf Coğrafya Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav				Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav			
		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo
		DOĞAL SİSTEMLER	12.1.1. Doğa olaylarının ekstrem durumlarını ve etkilerini açıklar.	1	1	1	1	1	
	12.1.2. Doğal sistemlerdeki değişimlerle ilgili geleceğe yönelik çıkarımlarda bulunur.	1	1	2	2		1	1	1
BEŞERİ SİSTEMLER	12.2.1. Bir bölgedeki baskın ekonomik faaliyet türünü sosyal ve kültürel hayata etkileri açısından analiz eder.	1	1	2	1	1		1	1
	12.2.2. Şehirleşme, göç ve sanayileşme ilişkisini toplumsal etkileri açısından yorumlar.	1	1	2	2		1	1	1
	12.2.3. Nüfus, yerleşme ve ekonomik faaliyetlerde gelecekte olabilecek değişimlerle ilgili çıkarımlarda bulunur.	1	1	2	2			1	1
	12.2.4. Ülkemizdeki işlevsel bölgeleri özelliklerine göre analiz eder.		1	1	2			1	1
	12.2.5. Türkiye'deki bölgesel kalkınma projelerini ekonomik, sosyal ve kültürel etkileri açısından değerlendirir.					1	1	1	1
	12.2.6. Hizmet sektörünün Türkiye'nin ekonomik kalkınmasıyla olan ilişkisini açıklar.					1	1	1	1
	12.2.7. Ulaşım sisteminin gelişiminde etkili olan faktörleri açıklar.					1	1	1	1
	12.2.8. Ulaşım ağları ile yerleşme ve ekonomik faaliyetler arasında ilişki kurar.						1	1	1
	12.2.9. Türkiye'deki ulaşım sisteminin gelişim sürecini açıklar.					1	1		1

- İl/ilçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
- Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

9. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Yazılı					2. Yazılı				
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav				
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo
Bilgi ve İnanç	1. İslam'da Bilgi Kaynakları	9.1.1. İslam'da bilginin kaynaklarını açıklar.	4	3	2	2	3	1	0	0	0	0
	2. İslam İnançında İmanın Mahiyeti	9.1.2. İslam inancında imanın mahiyetini araştırır.	4	4	3	2	4	1	1	0	1	0
	3. "Kur'an'dan Mesajlar: İsrâ Suresi 36. Ayet ve Mülk Suresi 23. Ayet	9.1.3. İsrâ suresi 36. ayet ile Mülk suresi 23. ayetlerinde verilen mesajları değerlendirir.	2	3	1	1	1	0	0	1	0	1
Din ve İslam	1. Dinin Tanımı ve Kaynağı	9.2.1. Kaynağı ve unsurları bakımından din tanımlarını karşılaştırır.						2	1	1	1	1
	2. İnsanın Doğası ve Din	9.2.2. İnsanın doğası ile din arasında ilişki kurar.						1	2	1	1	1
	3. İman ve İslam İlişkisi	9.2.3. İman ve İslam kavramları arasındaki ilişkiyi fark eder						2	2	1	2	1
	4. İslam İnanç Esaslarının Özellikleri	9.2.4. İslam'ın inanç esaslarının özelliklerini ayet ve hadisler ışığında analiz eder.						3	2	2	1	1

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

10. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Yazılı					2. Yazılı				
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav				
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo
Allah İnsan İlişkisi	1. Allah İnancı ve İnsan	10.1.1. Allah inancının insan hayatındaki yeri ve önemini yorumlar.	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0
	2. Allah'ın Varlığı ve Birliği	10.1.2. Allah'ın varlığı ve birliği konusunda akli ve nakli delilleri analiz eder.	2	2	1	1	1	0	0	1	0	0
	3. Allah'ın İsim ve Sıfatları	10.1.3. İsim ve sıfatlarının yansımalarıyla Allah'ı tanıır.	3	2	2	2	1	1	0	1	0	0
	4. Kur'an-ı Kerim'de İnsan ve Özellikleri	10.1.4. İnsanın özelliklerini ayetlerle açıklar.	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0
	5. İnsanın Allah İle İrtibatı	10.1.5. İnsanın Allah ile irtibat yollarını fark eder.	2	2	2	1	1	1	1	0	0	0
	6. Kur'an'dan Mesajlar: Rûm Suresi 18-27. Ayetler	10.1.6. Rûm suresi 18-27. ayetlerde verilen mesajları değerlendirir.						1	1	0	0	1
Hz. Muhammed ve Gençlik	1. Kur'an-ı Kerim'de Gençler	10.2.1. Kur'an-ı Kerim'den gençlerle ilgili ayetlere örnekler verir.						1	1	1	2	1
	2. Bir Genç Olarak Hz. Muhammed	10.2.2. Hz. Muhammed'in gençlik yıllarındaki erdemli davranışlarını kendi hayatıyla ilişkilendirir.						2	2	1	1	1
	3. Hz. Muhammed ve Gençler	10.2.3. Hz. Muhammed ile genç sahabiler arasındaki iletişimi değerlendirir.						1	1	1	1	1
	4. Bazı Genç Sahabiler	10.2.4. Bazı genç sahabilerin öne çıkan özelliklerini örnek alır.						3	3	2	1	1

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

11. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Yazılı					2. Yazılı				
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav				
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo
Dünya ve Ahiret	1.Varoluşun ve Hayatın Anlamı	11.1.1. Hayatı anlamlandırmada ahiret inancının önemini fark eder.	2	1	1	1	1	0	0	0		
	2.Ahiret Âlemi	11.1.2. Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasında ilişki kurar.	1	1	1	1	0	0	0	0		
		11.1.3. Ahiret hayatının aşamalarını ayet ve hadislerle temellendirir.	4	3	2	1	3	0	1	1		
	3.Ahirete Uğurlama	11.1.4. Cenaze uğurlama ile ilgili dinî uygulamaları örneklerle açıklar.	3	3	2	2	3	1	0	0	1	1
Kur'an'a Göre Hz. Muhammed	4.Kur'an'dan Mesajlar: Bakara Suresi 153-157. Ayetler	11.1.5. Bakara suresi 153-157. ayetlerde verilen mesajları değerlendirir.						1	1	0	1	1
	1. Hz. Muhammed'in Şahsiyeti	11.2.1. Hz. Muhammed'in örnek şahsiyetini tanıır.						3	2	1	1	1
	2. Hz. Muhammed'in Peygamberlik Yönü	11.2.2. Hz. Muhammed'in peygamberlikle ilgili görevlerini açıklar.						3	2	2	1	2
	3. Hz. Muhammed'e Bağlılık ve İtaat	11.2.3. Hz. Peygamber'e bağlılık ve itaati ayet ve hadislerden hareketle yorumlar.						2	2	2	1	2

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

12. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Yazlı					2. Yazlı				
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav				
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo
İslam ve Bilim	1.Din-Bilim İlişkisi	12.1.1. Din-bilim ilişkisini tartışır.	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0
	2.İslam Medeniyetinde Bilim ve Düşüncenin Gelişimi	12.1.2. İslam medeniyetinde bilim ve düşüncenin gelişim sürecini değerlendirir.	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0
	3.İslam Medeniyetinde Öne Çıkan Eğitim Kurumları	12.1.3. İslam medeniyetinde öne çıkan eğitim ve bilim kurumlarını tanıır.	4	3	2	2	3	0	1	0	1	1
	4.Müslümanların Bilim Alanında Yaptığı Öncü ve Özgün Çalışmalar	12.1.4. Müslümanların bilim alanında yaptığı özgün çalışmaları sınıflandırır.	4	3	2	1	2	1	1	0	0	1
	5. Kur'an'dan Mesajlar: Fâtır Suresi 27-28. Ayetler	12.1.5. Fâtır suresi 27-28. ayette verilen mesajları değerlendirir.						1	1	0	0	0
Anadolu'da İslam	1.Türklerin Müslüman Olmaları	12.2.1. Türklerin Müslüman olma sürecini açıklar.						2	1	1	1	1
	2.Milletimizin İslam Anlayışının Oluşmasında Etkili Olan Bazı Şahsiyetler	12.2.2. Dini anlayış ve kültürümüzün oluşmasında etkili olan bazı şahsiyetleri tanıır.						4	3	2	2	2
	3. Kur'an'dan Mesajlar: Nisâ Suresi 69. Ayet	12.2.3. Nisâ suresi 69. ayette verilen mesajları değerlendirir.						2	1	1	1	2

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

10. Sınıf Felsefe Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	1. Sınav					2.Sınav				
		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav				
		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo
FELSEFEYİ TANIMA	10.1.1. Felsefenin anlamını açıklar.	1	1	1	2	3					
	10.1.2. Felsefi düşüncenin özelliklerini açıklar.	3	2		4	5	2	1	1	1	1
	10.1.3. Felsefenin insan ve toplum hayatı üzerindeki rolünü örneklerle açıklar.	2	1	1	2		1	1			
FELSEFE İLE DÜŞÜNME	10.2.1. Düşünme ve akıl yürütmeye ilişkin kavramları açıklar.	4	2	1	2	2	1			1	1
	10.2.2. Düşünme ve akıl yürütmeye dili doğru kullanmanın önemini açıklar.						1	1			
	10.2.3. Bir konuyla ilgili felsefi sorular oluşturur.						1	1	1	1	1
	10.2.4. Felsefi bir görüşü veya argümanı sorgular.						1	1	1	1	2
FELSEFENİN TEMEL KONULARI VE PROBLEMLERİ	10.3.1. Varlık felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar.						3	1		6	5

11. Sınıf Felsefe Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	1. Sınav					2. Sınav				
		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav				
		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo
MÖ 6.YÜZYIL - MS 2.YÜZYIL FELSEFESİ	11.1.1. Felsefenin ortaya çıkışını hazırlayan düşünce ortamını açıklar.	1	1		3	1	1				
	11.1.2. MÖ 6. yüzyıl - MS 2. yüzyıl felsefesinin karakteristik özelliklerini açıklar.	2	1	1	3	4	1				
	11.1.3. Örnek felsefi metinlerden hareketle MÖ 6. yüzyıl - MS 2. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder.	4	1	1	1	1	1	1	1		1
	11.1.4. MÖ 6. yüzyıl - MS 2. yüzyıl felsefesindeki örnek düşünce ve argümanları felsefi açıdan değerlendirir.	1	1	1	1	2	1	1		1	1
MS 2.YÜZYIL - MS 15.YÜZYIL FELSEFESİ	11.2.1. MS 2. yüzyıl - MS 15. yüzyıl felsefesini hazırlayan düşünce ortamını açıklar.	1	1		1	1	1	1		1	1
	11.2.2. MS 2. yüzyıl - MS 15. yüzyıl felsefesinin karakteristik özelliklerini açıklar.		1		1	1	1	1	1	4	5
	11.2.3. Örnek felsefi metinlerden hareketle MS 2. yüzyıl - MS 15. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder.						2	1	1	2	1
	11.2.4. MS 2. yüzyıl-MS 15. yüzyıl felsefesindeki örnek düşünce ve argümanları felsefi açıdan değerlendirir.						2	1		2	1

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

9. Sınıf Fizik Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1.sınav				1.sınav				2.sınav				
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav				Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav				Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav				
			1.Senaryo	2. Senaryo	3.Senaryo	4.Senaryo	1.Senaryo	2. Senaryo	3.Senaryo	4.Senaryo	1.Senaryo	2. Senaryo	3.Senaryo	4.Senaryo	
FİZİK BİLİMİNE GİRİŞ	Fizik Biliminin Önemi	9.1.1.1. Evrendeki olayların anlaşılmasında fizik biliminin önemini açıklar.					1			1					
	Fiziğin Uygulama Alanları	9.1.2.1. Fiziğin uygulama alanlarını, alt dalları ve diğer disiplinlerle ilişkilendirir.	1	1	1	1	1	1	1	1					
	Fiziksel Niceliklerin Sınıflandırılması	9.1.3.1. Fiziksel nicelikleri sınıflandırır.	2	1	1	1	1	2	1	2					
	Bilim Araştırma Merkezleri	9.1.4.1. Bilim araştırma merkezlerinin fizik bilimi için önemini açıklar.					1	1	1	1					
MADDE VE ÖZELLİKLERİ	Madde Ve Özkütle	9.2.1.1. Özkütleyi, kütle ve hacimle ilişkilendirerek açıklar.	3	3	3	4	3	2	3	3					
		9.2.1.2. Günlük hayatta saf maddelerin ve karışımların özkütlelerinden faydalanılan durumlara örnekler verir.						1							
	Dayanıklılık	9.2.2.1. Dayanıklılık kavramını açıklar.	2	1	1	1	1	1	1	1					
Yapışma Ve Birbirini Tutma	9.2.3.1. Yapışma (adezyon) ve birbirini tutma (kohezyon) olaylarını örneklerle açıklar.	2	2	1	2	2	2	2	2						
HAREKET VE KUVVET	Hareket	9.3.1.1. Cisimlerin hareketlerini sınıflandırır.									1			1	
		9.3.1.2. Konum, alınan yol, yer değiştirme, sürat ve hız kavramlarını birbirleri ile ilişkilendirir.									2	2	3	2	
		9.3.1.3. Düzgün doğrusal hareket için konum, hız ve zaman kavramlarını ilişkilendirir.										1	2	2	2
		9.3.1.4. Ortalama hız kavramını açıklar.										1	1		1
		9.3.1.5. İvme kavramını hızlanma ve yavaşlama olayları ile ilişkilendirir.										1	1	1	1
		9.3.1.6. Bir cismin hareketini farklı referans noktalarına göre açıklar.										1			
	Kuvvet	9.3.2.1. Kuvvet kavramını örneklerle açıklar.									1	2	1	2	
Newton'ın Hareket Yasaları	9.3.3.1. Dengelenmiş kuvvetlerin etkisindeki cisimlerin hareket durumlarını örneklerle açıklar.									2	2	3	1		

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

10. Sınıf Fizik Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1.sınav					2.sınav				
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav				
			1.Senaryo	2.Senaryo	3.Senaryo	4.Senaryo	5. Senaryo	1.Senaryo	2.Senaryo	3.Senaryo	4.Senaryo	5. Senaryo
ELEKTRİK VE MANYETİZMA	Elektrik Akımı, Potansiyel Farkı Ve Direnç	10.1.1.1. Elektrik akımı, direnç ve potansiyel farkı kavramlarını açıklar.	2	1	1	1						
		10.1.1.2. Katı bir iletkenin direncinin bağlı olduğu değişkenleri analiz eder.	1	2	1	1						
	Elektrik Devreleri	10.1.2.1. Elektrik Akımı, direnç ve potansiyel farkı arasındaki ilişkiyi analiz eder.	2	3	2	1		1	1	1		
		10.1.2.2. Üreteçlerin seri ve paralel bağlanma gerekçelerini açıklar.	1	1	1	1						
		10.1.2.3. Elektrik enerjisi ve elektriksel güç kavramlarını ilişkilendirir.	2	2	1	1						
		10.1.2.4. Elektrik akımının oluşturabileceği tehlikelere karşı alınması gereken sağlık ve güvenlik önlemlerini açıklar.			1							
	Mıknatıs Ve Manyetik Alan	10.1.3.1. Mıknatısların oluşturduğu manyetik alanı ve özelliklerini açıklar.	2	1		1			1			
		10.1.4.1. Üzerinden akım geçen düz bir iletken telin oluşturduğu manyetik alanı etkileyen değişkenleri analiz eder.						2	1	1	1	
		10.1.4.2. Dünya'nın manyetik alanının sonuçlarını açıklar.						1				
	BASINÇ VE KALDIRMA KUVVETİ	Basınç	10.2.1.1. Basınç ve basınç kuvveti kavramlarının katı, durgun sıvı ve gazlarda bağlı olduğu değişkenleri açıklar.						4	4	3	4
10.2.1.2. Akışkanlarda akış sürati ile akışkan basıncı arasında ilişki kurar.								2	1	1	1	
Kaldırma Kuvveti		10.2.2.1. Durgun akışkanlarda cisimlere etki eden kaldırma kuvvetinin basınç kuvveti farkından kaynaklandığını açıklar.**							1	1		

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

** belirtilen kazanımlar Fen lisesi çerçeve plana göre sınava dahil değildir.

9. Sınıf İngilizce Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Tema	Kazanımlar	1. sınav					2. sınav				
		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav				
		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo
Studying Abroad	E9.1.L1. Students will be able to identify frequently used vocabulary for greetings and conversations in a simple recorded text.	**	**	**	**	**					
	E9.1.L2. Students will be able to detect specific information about jobs/countries/ nationalities.	**	**	**	**	**					
	E9.1.P1. Students will be able to recognize contracted forms of “am, is, are” and “have/has”.	**	**	**	**	**					
	E9.1.S1. Students will be able to introduce themselves and their family members.	**	**	**	**	**					
	E9.1.S2. Students will be able to ask and answer about their personal belongings.	**	**	**	**	**					
	E9.1.S3. Students will be able to ask for and give simple directions in simple phrases.	**	**	**	**	**					
	E9.1.R1. Students will be able to recognize familiar names, words and very basic phrases in simple texts such as postcards, greeting cards and emails.	2	1	1	1						
	E9.1.R2. Students will be able to find specific information in a simple text about jobs/nationalities/countries.	2	1	1		1					
	E9.1.W1. Students will be able to write simple sentences and phrases (a postcard, an e-mail or a hotel registration form).	1	1	1	1	1					
My Environment	E9.2.L1. Students will be able to respond to the questions related to the topic of a recorded text/video.	**	**	**	**	**					
	E9.2.L2. Students will be able to locate the things as they listen to information about the instructions.	**	**	**	**	**					
	E9.2.P1. Students will be able to differentiate /i/ and /i:/ sounds.Eg. sit /sit/ seat /si:t/	**	**	**	**	**					
	E9.2.S1. Students will be able to ask about and describe their neighbourhood.	**	**	**	**	**					
	E9.2.S2. Students will be able to compare people, places and objects around them.	**	**	**	**	**					
	E9.2.S3.Students will be able to ask and answer questions about location of things and places.	**	**	**	**	**					
	E9.2.R1. Students will be able to read a simple text for specific information about their neighbourhood/city etc.	2	1	1	1	1					
	E9.2.W1. Students will be able to fill in a chart comparing cities in different countries/Turkey.	1	1	1	1	1					
	E9.2.W2. Students will be able to describe different environments in simple sentences and phrases.	1	1	1	1	1					
Movies	E9.3.L1. Students will be able to detect familiar words/phrases about likes/dislikes and hobbies in a recorded text or video.						**	**			
	E9.3.L2.Students will be able to reorder a recorded conversation about making invitations/ offers.						**	**			
	E9.3.P1. Students will be able to differentiate /t/ sound from / θ / sound.Eg. ten /ten/ thin / θɪn/						**	**			
	E9.3.S1. Students will be able to express their opinions about free time activities.						**	**			
	E9.3.S2.Students will be able to ask about and tell the time and the date.						**	**			
	E9.3.S3. Students will be able to talk about their preferences of hobbies and free time activities.						**	**			
	E9.3.S4. Students will be able to act out a dialogue about accepting and refusing an invitation.						**	**			
	E9.3.R1. Students will be able to scan film reviews on blogs to decide which movie to see.						1	1			
	E9.3.R2.Students will be able to find the main idea of a text about movies.						1	1			
	E9.3.W1. Students will be able to write their opinions on a blog.										
E9.3.W2. Students will be able to write short text messages to invite their friends for a movie.						1	1				

Human in Nature	E9.4.L1. Students will be able to identify the subject of a text with the help of familiar words.					**	**			
	E9.4.L2. Students will be able to identify time expressions of daily routines.					**	**			
	E9.4.P1. Students will be able to pronounce /s/ , /z/ and / ɪz/ sounds.Eg. runs /rʌns/ brings /brɪŋz/ watches /wɒtʃɪz/					**	**			
	E9.4.S1. Students will be able to talk about their abilities.					**	**			
	E9.4.S2. Students will be able to talk about their daily activities and the frequencies of those activities.					**	**			
	E9.4.R1. Students will be able to identify specific information in a simple written material such as short newspaper articles on effects of natural events.									
	E9.4.R2. Students will be able to scan reading passages about people to find out different/unusual abilities.					1	1			
	E9.4.W1. Students will be able to write about their friend's daily life and the frequencies of their activities.					1				
	E9.4.W2. Students will be able to write a short paragraph about love for nature.						1			

**Dinleme ve konuşma becerisine yönelik uygulama sınavı MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca eğitim kurumu sınıf /alan zümreleri tarafından hazırlanacak ve uygulanacaktır.

* Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

10. Sınıf İngilizce Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Tema	Kazanımlar	1.Sınav					2.Sınav				
		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav				
		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo
School Life	E10.1.L1. Students will be able to identify expressions related to school/ everyday life and free time activities.	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	E10.1.P1. Students will be able to practice intonation in asking and answering questions in daily conversations.	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	E10.1.S1. Students will be able to introduce themselves and others individually/ in pairs or small groups.	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	E10.1.S2. Students will be able to exchange personal information in both formal and informal situations.	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	E10.1.R1. Students will be able to diagrammatize a text about everyday life into a graphic organizer.	2	1		1	1	1				
E10.1.W1. Students will be able to describe themselves, their family and their habits in a short descriptive paragraph with the help of cues and/or guiding questions.	1	1	1	1	1	1		1	1	1	
Plans	E10.2.L1. Students will be able to catch the details of future plans and arrangements in a recorded text/video.	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	E10.2.P1. Students will be able to practice intonation in asking and answering questions in daily conversations.	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	E10.2.S1. Students will be able to talk about their own plans for the future.	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	E10.2.S2. Students will be able to express their ideas in unplanned situations.	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	E10.2.R1. Students will be able to identify specific information about people's future plans and arrangements in a text.	2	1	1	1	1	1	1		1	
E10.2.R2. Students will be able to skim a text to draw a conclusion.	1	1	1	1	1			1			
E10.2.W1. Students will be able to write an opinion paragraph about their plans.	1	1	1	1	1	1		1		1	
Legendary Figure	E10.3.L1. Students will be able to put the events in the correct order by listening to a story.	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	E10.3.P1. Students will be able to practice uttering "-ed" sounds in V2. Eg. Wanted /wɒntɪd/ injured /ɪndʒəd/	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	E10.3.S1. Students will be able to act out a story as a legendary figure.	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	E10.3.S2. Students will be able to retell a story by describing characters and places.	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	E10.3.S3. Students will be able to talk about a historical legendary figure in Turkish history.	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
E10.3.R1. Students will be able to scan a short story to fill in the timelines with events and dates.	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	
E10.3.R2. Students will be able to answer the questions about past events given in a reading text.	2	1				2		1	1	1	
E10.3.W1. Students will be able to write the end of a given unfinished story.	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	
Traditions	E10.4.L1. Students will be able to locate specific information about traditions in charts by watching short documentaries.	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	E10.4.P1. Students will be able to practice /t/ and /θ/ sounds. Eg. three /θri/ tree /tri/	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	E10.4.S1. Students will be able to deliver a short speech using visuals on traditions.	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	E10.4.S2. Students will be able to talk about several things they used to do when they were children.	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	E10.4.R1. Students will be able to answer the questions about short texts on social, educational, and technological lives of people in the past around the world.	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
E10.4.R2. Students will be able to identify the differences between the lifestyles and customs of people in the past and the ones in the 21st century in a written text.	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	
E10.4.W1. Students will be able to write a short paragraph of comparing traditions around the world.	1					1		1		1	
E10.4.W2. Students will be able to write the things they used to do when they were children.	1					1	1	1	1	1	

*İlîçe genelinde yapılacak çoktan seçmeli ortak sınavın kapsamında dinleme ve yazma becerileri yer almadığı için bu kazanımlarla ilgili soru sayısı tavsiyesinde bulunulmamıştır. Konuşma becerisi kazanımlarıyla ilgili önerilen soru sayılarıyla ise öğrencilerin dilî farklı bağlamlarda kullanabileceği becerilerine ilişkin durumlarını belirlemek amaçlanmıştır.

**Dinleme ve konuşma becerisine yönelik uygulamalı sınavı MED Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca eğitim kurumu sınıf/özel zümreleri tarafından hazırlanacak ve uygulanacaktır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

11. Sınıf İngilizce Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Tema	Kazanımlar	1.Sınav					2.Sınav				
		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav				
		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo
Future Jobs	E11.1.L1. Students will be able to detect factual information about job related topics in a recorded text.	**	**	**			**	**	**		
	E11.1.P1. Students will be able to practice contraction of "will" and "am/is/are, going to" in positive and negative sentences.	**	**	**			**	**	**		
	E11.1.S1. Students will be able to talk about future plans and predictions.	**	**	**			**	**	**		
	E11.1.S2. Students will be able to make an appointment on the phone.	**	**	**			**	**	**		
	E11.1.R1. Students will be able to analyze different job ads from newspapers/websites to match them with CVs.	2	1	1							
	E11.1.R2. Students will be able to find the main idea of a text on successful entrepreneurs of the 21st century.	1	1		2	1	1			1	1
E11.1.W1. Students will be able to write CVs/Letters of intent for different job applications.	1		1		1			1			
Hobbies and Skills	E11.2.L1. Students will be able to build relationships between the conversations in a recorded text and pictures about the people's likes, dislikes, interests and preferences.	**	**	**			**	**	**		
	E11.2.P1. Students will be able to pronounce plural and third person "-s" sounds.	**	**	**			**	**	**		
	E11.2.S1. Students will be able to take part in a dialogue about likes, dislikes, interests and preferences.	**	**	**			**	**	**		
	E11.2.S2. Students will be able to ask and answer questions about their present and past abilities.	**	**	**			**	**	**		
	E11.2.R1. Students will be able to identify lexis and expressions related to past abilities in a text.				1				1		
	E11.2.R2. Students will be able to paraphrase information in a text about people's choices.	2	1			1	2				
E11.2.W1. Students will be able to write a paragraph about their interests and abilities.		1	1	1	1		1				
Hard Times	E11.3.L1. Students will be able to recognize vocabulary indicating the sequence of events in a recorded text/video.						**	**	**		
	E11.3.L2. Students will be able to identify the events happening at the same time in the past in a recorded text/video.						**	**	**		
	E11.3.P1. Students will be able to differentiate between rising and falling intonation.						**	**	**		
	E11.3.S1. Students will be able to talk about past habits.						**	**	**		
	E11.3.S2. Students will be able to talk about a personal experience in the past.						**	**	**		
	E11.3.R1. Students will be able to answer the questions about a text on people's habits and experiences in the past.							1		1	1
	E11.3.R2. Students will be able to analyze a short story (plot, setting, climax, characters etc.) to summarize it.						1		1		1
	E11.3.R3. Students will be able to identify thesis statement, topic sentences, supporting points and examples in a given sample essay about a challenge.								1		1
E11.3.W1. Students will be able to complete the missing parts of a short story with their own words.						1	1		1		
What a life	E11.4.L1. Students will be able to identify expressions related to ordering past events in a recorded text.						**	**	**		
	E11.4.L2. Students will be able to put the past events in order in a recorded text/video.						**	**	**		
	E11.4.P1. Students will be able to practice pronunciation of ed sounds following voiced and unvoiced consonant sounds and following /t-/d/ sounds.						**	**	**		
	E11.4.S1. Students will be able to share their personal experiences in the past.						**	**	**		
	E11.4.S2. Students will be able to describe places, people and events in the past.						**	**	**		
	E11.4.R1. Students will be able to order the events in the biography of a famous person/ inventor/ scientist/ celebrity.						1	1		1	
	E11.4.W1. Students will be able to write an essay about a well-known figure from Turkish history.								1		1

*İl/ilçe genelinde yapılacak çoktan seçmeli ortak sınavın kapsamında dinleme ve yazma becerileri yer almadığı için bu kazanımlarla ilgili soru sayısı tavsiyesinde bulunulmamıştır. Konuşma becerisi kazanımlarıyla ilgili önerilen soru sayılarıyla ise öğrencilerin dili farklı bağlamlarda kullanabilme becerilerine ilişkin durumlarını belirlemek amaçlanmıştır.

**Dinleme ve konuşma becerisine yönelik uygulama sınavı MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri tarafından hazırlanacak ve uygulanacaktır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

12. Sınıf İngilizce Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Tema	Kazanımlar	1. Sınav					2. Sınav				
		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav				
		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo
Music	E12.1.L1. Students will be able to detect the embedded information in songs/media tools.	**	**	**			**	**	**		
	E12.1.P1. Students will be able to practice intonation in sentences.	**	**	**			**	**	**		
	E12.1.S1. Students will be able to exchange ideas about their music preferences.	**	**	**			**	**	**		
	E12.1.S2. Students will be able to agree or disagree with others by sharing their opinions about music.	**	**	**			**	**	**		
	E12.1.R1. Students will be able to infer people's music preferences from their ideas about music in a reading text.	2	1	1	1		1				
	E12.1.R2. Students will be able to analyze surveys/interviews to answer related questions.	2	1	1	1	1		1		1	2
	E12.1.W1. Students will be able to write a survey report on their friends'/teachers' music preferences.		1			1			1		
Friendship	E12.2.L1. Students will be able to extract specific information from a conversation between friends.	**	**	**			**	**	**		
	E12.2.L2. Students will be able to make inferences about the qualities of a good friend through a recorded text.	**	**	**			**	**	**		
	E12.2.P1. Students will be able to practice syllable/word stress.	**	**	**			**	**	**		
	E12.2.S1. Students will be able to ask and answer questions about personal features.	**	**	**			**	**	**		
	E12.2.S2. Students will be able to state reasons while giving clear detailed descriptions about physical appearances.	**	**	**			**	**	**		
	E12.2.S3. Students will be able to interpret information from graphic features (graphs, charts, tables, etc.)	**	**	**			**	**	**		
	E12.2.R1. Students will be able to find irrelevant content about the descriptions of the people in a text.	2	1	1	1	1			1		
	E12.2.R2. Students will be able to identify the main conclusions in argumentative texts.	1	1	1		1	1				
E12.2.W1. Students will be able to write an opinion essay about qualities of a good friend by stating reasons.	1		1				1				
Human Rights	E12.3.L1. Students will be able to guess the meaning of lexis and jargon about human rights in a recorded text/video.						**	**	**		
	E12.3.L2. Students will be able to distinguish the positive and negative expressions about human rights in a recorded text/video.						**	**	**		
	E12.3.P1. Students will be able to practice syllable/word stress. Eg. Disability /,disə'biləti/						**	**	**		
	E12.3.S1. Students will be able to make suggestions about improving human rights.						**	**	**		
	E12.3.S2. Students will be able to discuss the problems/difficulties of the disadvantaged people in the world.						*	*	*		
	E12.3.R1. Students will be able to find the supporting ideas in a text about good practices on human rights around the world.						2	1		1	
	E12.3.R2. Students will be able to match the paragraphs with the correct phrases/visuals (children rights/gender equality/animal rights/the rights of disadvantaged people, etc.).						1		1		
	E12.3.W1. Students will be able to write mottos/slogans about human rights.							1		1	
E12.3.W2. Students will be able to write an argumentative essay including solutions for disadvantaged people's problems.								1		1	
Coming Soon	E12.4.L1. Students will be able to take notes during an informal debate/poster presentation/seminar in a video.						**	**	**		
	E12.4.L2. Students will be able to match the topics with recorded passages corresponding to virtual reality and imaginary world.						**	**	**		
	E12.4.P1. Students will be able to pronounce reduced forms (e.g. 'll, won't).						**	**	**		
	E12.4.S1. Students will be able to talk about predictions and plans.						**	**	**		
	E12.4.S2. Students will be able to participate in an informal debate about virtual reality and imaginary world/ cyber games to share ideas.						**	**	**		
	E12.4.R1. Students will be able to read (aloud) a text about cyber crimes and rights to distinguish the lexis and jargon.							1			
	E12.4.R2. Students will be able to reorder the scrambled steps of a cyber game in a text.						2		1	1	
	E12.4.W1. Students will be able to write detailed descriptions of an imaginary future.						1	1			1
E12.4.W2. Students will be able to compose a cyber game scenario.								1			

*İl/ilçe genelinde yapılacak çoktan seçmeli ortak sınavın kapsamında dinleme ve yazma becerileri yer almadığı için bu kazanımlarla ilgili soru sayısı tavsiyesinde bulunulmamıştır. Konuşma becerisi kazanımlarıyla ilgili önerilen soru sayıları ile öğrencilerin dili farklı bağlamlarda kullanabilme becerilerine ilişkin durumlarını belirlemek amaçlanmıştır.

**Dinleme ve konuşma becerisine yönelik uygulama sınavı MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca eğitim kurumu sınıf /alan zümreleri tarafından hazırlanacak ve uygulanacaktır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

12. Sınıf T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Yazılı					2. Yazılı				
		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav				
		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo
20. YÜZYIL BAŞLARINDA OSMANLI DEVLETİ VE DÜNYA	12.1.1. Mustafa Kemal'in Birinci Dünya Savaşı'na kadarki eğitim ve askerlik hayatını içinde bulunduğu toplumun siyasi, sosyal ve kültürel yapısı ile ilişkilendirir.	2	1	1	1	1		1			
	12.1.2. 20. yüzyıl başlarında Osmanlı Devleti'nin siyasi, sosyal ve ekonomik durumunu analiz eder	2	1	1	3	1					
	12.1.3. I. Dünya Savaşı sürecinde Osmanlı Devleti'nin durumunu siyasi, askerî ve sosyal açılardan analiz eder.	2	2	1	3	1	1		1	1	1
	12.1.4. I. Dünya Savaşı'nın sonuçlarını Osmanlı Devleti ve Batılı devletler açısından değerlendirir.	1		1	2	1	1			1	1
2.ÜNİTE: MİLLÎ MÜCADELE	2.1. Kuvay-ı Millîye hareketinin oluşumundan Büyük Millet Meclisinin açılışına kadar olan süreçte meydana gelen gelişmeleri açıklar.	3	1	1	1	1	2	1	1	3	1
	2.2. Büyük Millet Meclisinin açılış sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar.						2	1		2	1
	2.3. Sevr Antlaşması'nın Millî Mücadele sürecine etkilerini analiz eder.						1			1	1
	2.4. Doğu ve Güney Cephelerinde verilen mücadelelerin ülkemizin bağımsızlık sürecine katkılarını kavrar.						2	1	1	2	1
MİLLÎ MÜCADELE	2.5. Düzenli ordunun kurulmasından Mudanya Ateşkes Antlaşması'na kadar meydana gelen gelişmeleri Türkiye'nin bağımsızlık sürecine katkıları açısından analiz eder.						1	1	1		1

9. SINIF KİMYA DERSİ KONU-SORU DAĞILIM TABLOSU

Ünite	Kazanımlar	1.Sınav				1.Sınav					2.Sınav				
		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav				Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav				
		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo
KİMYA BİLİMİ	9.1.1.1. Kimyanın bilim olma sürecini açıklar.	1	1	1		1	1	1	1	1					
	9.1.2.1. Kimyanın ve kimyacıların başlıca çalışma alanlarını açıklar.	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
	9.1.2.2. Kimya projelerini bilim, toplum, teknoloji, çevre ve ekonomiye katkıları açısından değerlendirir.*				1				1	1					
	9.1.3.1. Günlük hayatta sıklıkla etkileşimde bulunan elementlerin adlarını sembollerleriyle eşleştirir.	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1				
	9.1.3.2. Bileşiklerin formüllerini adlarıyla eşleştirir.	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
	9.1.4.1. Kimya laboratuvarlarında uyulması gereken iş sağlığı ve güvenliği kurallarını açıklar.	1	1	1	1	1	1	2	1	1			1	1	1
	9.1.4.2. Kimyasal maddelerin insan sağlığı ve çevre üzerindeki etkilerini açıklar.	1	1	1		1	1	1	1						
	9.1.4.3. Kimya laboratuvarında kullanılan bazı temel malzemeleri tanıır.	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
ATOM VE PERİYODİK SİSTEM	9.2.1.1. Dalton, Thomson, Rutherford ve Bohr atom modellerini açıklar.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	9.2.2.1. Elektron, proton ve nötronun yüklerini, kütlelerini ve atomda buldukları yerleri karşılaştırır.	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	1
	9.2.3.1. Elementlerin periyodik sistemdeki yerleşim esaslarını açıklar.	1	1	1							1	2	1	1	2
	9.2.3.2. Elementleri periyodik sistemdeki yerlerine göre sınıflandırır.	1									1	1	1	1	1
	9.2.3.3. Periyodik özelliklerin değişme eğilimlerini açıklar.										2	2	2	1	2
	9.3.1.1. Kimyasal türleri açıklar.										1	1	2	1	1
	9.3.2.1. Kimyasal türler arasındaki etkileşimleri sınıflandırır.														1

•İl/ilçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

*9.1.2.2. Kazanımı sadece Fen Lisesi öğretim programında yer almaktadır.

10. SINIF KİMYA DERSİ KONU-SORU DAĞILIM TABLOSU

Ünite	Kazanımlar	1.Sınav					2.Sınav				
		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav				
		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo
Kimyanın Temel Kanunları Ve Kimyasal Hesaplamalar	10.1.1.1. Kimyanın temel kanunlarını açıklar.	3	2	3	7	5	1	1	1	1	1
	10.1.2.1. Mol kavramını açıklar.	7	3	3	3	5	1	2	1		1
	10.1.3.1. Kimyasal tepkimeleri açıklar.						3	3	1	1	2
	10.1.4.1. Kütle, mol sayısı, molekül sayısı, atom sayısı ve gazlar için normal şartlarda hacim kavramlarını birbirleriyle ilişkilendirerek hesaplamalar yapar.						5	4	2	3	5

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

9. Sınıf Matematik Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Konu	Kazanımlar	1. Sınav										2. Sınav		
				Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav		
				1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo			
SAYILAR VE CEBİR	Mantık	Önermeler ve Bileşik Önermeler	9.1.1.1. Önermeyi, önermenin doğruluk değerini, iki önermenin denkliliğini ve önermenin değilini açıklar.	1	1			1	1	2	1	1	1			
			9.1.1.2. Bileşik önermeyi örneklerle açıklar, “ve, veya, ya da” bağlaçları ile kurulan bileşik önermelerin özelliklerini ve De Morgan kurallarını doğruluk tablosu kullanarak gösterir.	1	1		1	1	1	1	2	1	2			
			9.1.1.3. Koşullu önermeyi ve iki yönlü koşullu önermeyi açıklar.	1		1	1	1	1	1	2	1	1			
			9.1.1.4. Her (\forall) ve bazı (\exists) niceleyicilerini örneklerle açıklar.	1		1	1	1	1	1	1	1	1			
			9.1.1.4. Sözel olarak veya sembolik mantık dilinde verilen bileşik önermeleri birbirine dönüştürür. *	0												
			9.1.1.5. Tanım, aksiyom, teorem ve ispat kavramlarını açıklar.	0					1	1		1				
			9.1.1.5. Totoloji ve çelişkiyi örneklerle açıklar. *	0			1									
			9.1.2.2. Açık önermeyi ve doğruluk kümesini örneklerle açıklar. *	0				1								
	Kümeler	Kümelerde Temel Kavramlar	9.2.1.1. Kümeler ile ilgili temel kavramlar hatırlatılır.	1					1	1	1	1				
			9.2.1.2. Alt kümeyi kullanarak işlemler yapar.	1	1				1	1	1	1	1			
			9.2.1.3. İki kümenin eşitliğini kullanarak işlemler yapar.	0		1	1	1	1				1			
			9.2.2.1. Kümelerde birleşim, kesişim, fark, tümleme işlemleri yardımıyla problemler çözer	2	1		1	2	1	1	1	1	2			
			9.2.2.2. İki kümenin kartezyen çarpımıyla ilgili işlemler yapar.	1		1			1	1	1	1	1			
			9.2.2.3. Bağıntı kavramını açıklar. *	0			1									
			Denklem ve Eşsizlikler	Bölünebilme Kuralları	9.3.1.1. Sayı kümelerini birbiriyle ilişkilendirir **	1		1					1			
					9.3.2.1. Tam sayılarda bölünebilme kurallarıyla ilgili problemler çözer **	0	1	1						1		
	9.3.2.2. Tam sayılarda EBOB ve EKOK ile ilgili uygulamalar yapar. **	0			1	1										
	9.3.2.3. Gerçek hayatta periyodik olarak tekrar eden durumları içeren problemleri çözer.**	0														

*Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

* Sadece Fen Lisesi Yıllık Çerçeve Planda olan kazanımlar

** Anadolu lisesi ve fen lisesi programında ortak olup çerçeve programda anadolu lisesinde işlenmiş fakat fen lisesinde işlenmemiş kazanımlar.

10. Sınıf Matematik Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Konu	Kazanımlar	1. Sınav						2. Sınav								
				Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav						Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav								
				1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo			
Veri, Sayma ve Olasılık	Sayma ve Olasılık	Sıralama ve Seçme	10.1.1.1. Olayların gerçekleşme sayısını toplama ve çarpma yöntemlerini kullanarak hesaplar.	1	1	1	1		1									
			10.1.1.2. n çeşit nesne ile oluşturulabilecek r li dizilişlerin (permütasyonların) kaç farklı şekilde yapılabileceğini hesaplar.	1	1				2			1		1	1			
			10.1.1.3. Sınırlı sayıda tekrarlayan nesnelerin dizilişlerini (permütasyonlarını) açıklayarak problemler çözer.	1		1	1	1	1				1					
			10.1.1.4. n elemanlı bir kümenin r tane elemanın kaç farklı şekilde seçilebileceğini hesaplar.	2	1	1		1	2	1					1	1		
			10.1.1.4. Dönel (dairesel) permütasyonu örneklerle açıklar.*					1										
			10.1.1.5. Pascal üçgenini açıklar.					1	1			1						
		10.1.1.6. Binom açılımını yapar.	1		1	1		1	1	1	1							
		Basit Olayların Olasılıkları	10.1.2.1. Örnek uzay, deney, çıktı, bir olayın tümleyeni, kesin olay, imkânsız olay, ayrık olay ve ayrık olmayan olay kavramlarını açıklar.	1					1									
10.1.2.2. Olasılık kavramı ile ilgili uygulamalar yapar.	2		1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Sayılar ve Cebir	Fonksiyonlar	Fonksiyon Kavramı ve Gösterimi	10.2.1.1. Fonksiyonlarla ilgili problemler çözer.	1	2	1	2	2		1						2		
			10.2.1.2. Fonksiyonların grafiklerini çizer.								1		1					
			10.2.1.3. Fonksiyonların grafiklerini yorumlar.								1		1		1	1	1	
			10.2.1.4. Gerçek hayat durumlarından doğrusal fonksiyonlarla ifade edilebilenlerin grafik gösterimlerini yapar.								1	1	1	1	1	1	1	
		İki Fonksiyonun Bileşkesi ve Bir Fonksiyonun Tersini	10.2.2.1. Bire bir ve örten fonksiyonlar ile ilgili uygulamalar yapar.								1		1		1			
			10.2.2.2. Fonksiyonlarda bileşke işlemiyle ilgili işlemler yapar.								2	1	1	1	1	1	2	
			10.2.2.3. Verilen bir fonksiyonun tersini bulur.								1	1	1	1	1	1	1	

• Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

* Sadece Fen Lisesi Yıllık Çerçeve Planda olan kazanımlar

11. Sınıf Matematik Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Konu	Kazanımlar	1. Sınav					2. Sınav													
				İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav											
					1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo							
Geometri	Trigonometri	Yönlü Açılar	11.1.1.1. Yönlü açıyı açıklar.	1																		
			11.1.1.2. Açı ölçü birimlerini açıklayarak birbiri ile ilişkilendirir.	4	2	1	2	1	1				1									
		Trigonometrik Fonksiyonlar	11.1.2.1. Trigonometrik fonksiyonları birim çember yardımıyla açıklar.	4	2	1	2	2	7			1		1								
			11.1.2.2. Kosinüs teoremiyle ilgili problemler çözer.	5	1	2	1	1	1				1	1	1	1						
			11.1.2.3. Sinüs teoremiyle ilgili problemler çözer.	5	1	1	1	1	1				1	1							1	
			11.1.2.4. Trigonometrik fonksiyonların periyotlarını bularak problem çözer.*□				1															1
			11.1.2.4. Trigonometrik fonksiyon grafiklerini çizer.	1		1		1						1	1							
	11.1.2.5. Trigonometrik fonksiyonların grafiklerini yorumlar.*					1														1		
	11.1.2.5. Sinüs, kosinüs, tanjant fonksiyonlarının ters fonksiyonlarını açıklar.										1	1	1	1	1					1		
	Analitik Geometri	Doğrunun Analitik İncelenmesi	11.2.1.1. Analitik düzlemde iki nokta arasındaki uzaklığı veren bağıntıyı elde ederek problemler çözer.									1	1	1	1	1						
11.2.1.2. Bir doğru parçasını belli bir oranda (içten veya dıştan) bölen noktanın koordinatlarını hesaplar.											1	1	1	1	1	1						
11.2.1.3. Analitik düzlemde doğruları inceleyerek işlemler yapar.												5	3	1	5	3						
11.2.1.4. Bir noktanın bir doğruya uzaklığını hesaplar.												1	1	1	1	1						
Sayılar ve Cebir	Fonksiyonlarda Uygulamalar	Fonksiyonlarla İlgili Uygulamalar	11.3.1.1. Fonksiyonun grafik ve tablo temsilini kullanarak problem çözer.																			

- İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
- Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.
- * Sadece Fen Lisesi Yıllık Çerçeve Planda olan kazanımlar

12. Sınıf Matematik Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu																
Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Konu	Kazanımlar	1. Sınav					2. Sınav							
				Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav							
				1. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	1. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	
SAYILAR ve CEBİR	Üstel ve Logaritmik Fonksiyonlar	Üstel Fonksiyon	12.1.1.1. Üstel fonksiyonu açıklar.		1					1						
			12.1.1.1. Üstel fonksiyonu açıklayarak grafiğini çizer.*				1									
			12.1.2.1. Logaritma fonksiyonu ile üstel fonksiyonu ilişkilendirerek problemler çözer.	2	1	1	1	1	1							
		12.1.2.2. 10 ve e tabanında logaritma fonksiyonunu tanımlayarak problemler çözer.					1	1			1		1			
		12.1.2.3. Logaritma fonksiyonunun özelliklerini kullanarak işlemler yapar.	3	1	1	1	1	2	1	1		1				
	Diziler	Üstel, Logaritmik Denklemler ve Eşitsizlikler	12.1.3.1. Üstel, logaritmik denklemlerin ve eşitsizliklerin çözüm kümelerini bulur.	1		1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
			12.1.3.2. Üstel ve logaritmik fonksiyonları gerçek hayat durumlarını modellemede kullanır.			1										
			12.2.1.1. Dizi kavramını fonksiyon kavramıyla ilişkilendirerek açıklar.	1		1		1	1							
			12.2.1.2. Genel terimi veya indirgeme bağıntısı verilen bir sayı dizisinin terimlerini bulur	1	1		1	1	2							
			12.2.1.3. Aritmetik ve geometrik dizilerin özelliklerini kullanarak işlemler yapar.**	2	1	1				2	1	1	1	1	1	2
GEOMETRİ	Trigonometri	Toplam-Fark ve İki kat Açılış Formülleri	12.3.1.1. İki açının ölçüleri toplamının ve farkının trigonometrik değerlerine ait formülleri oluşturarak işlemler yapar.							2	1	1	1	1	2	
			12.3.1.2. İki kat açılış formüllerini oluşturarak işlemler yapar.							2	1	1	1	1	1	2
		12.3.2.1. Trigonometrik denklemlerin çözüm kümelerini bulur.							2	1	1	1	1	1	3	
	DÖNÜŞÜMLER	Analitik Düzlemde Temel Dönüşümler	12.4.1.1. Analitik düzlemde koordinatları verilen bir noktanın öteleme, dönme ve simetri dönüşümleri altındaki görüntüsünün koordinatlarını bulur.										1		1	

• Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

* Sadece Fen Lisesi Yıllık Çerçeve Planda olan kazanımlar

** Anadolu lisesi ve fen lisesi programında ortak olup çerçeve programda anadolu lisesinde işlenmiş fakat fen lisesinde işlenmemiş kazanımlar.

9. Sınıf Tarih Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Yazılı					2. Yazılı				
		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav				
		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo
TARİH VE ZAMAN	9.1.1. Bir araştırma alanı ve bilim dalı olarak tarihin kapsamını, metodunu ve diğer bilim dallarıyla ilişkisini açıklar.	2	1	1	3	1					
	9.1.2. Tarih öğrenmenin amaç ve yararlarını analiz eder.	2		1	1	1					
	9.1.3. Zamanı anlama ve anlamlandırmaya yönelik farklı yaklaşımları analiz eder.	2	2	1	2	1					
İNSANLIĞIN İLK DÖNEMLERİ	9.2.1. Kanıtlardan yola çıkarak yazının icadından önceki dönemlerde yaşayan insanların hayatı hakkında çıkarımlarda bulunur.	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1
	9.2.2. Yazının icadının insanlık tarihinde meydana getirdiği değişimi açıklar.	2	1	1	1	1	1			1	1
	9.2.3. İlk Çağ'daki belli başlı medeniyet havzalarını tanıır.						2	1	1	3	1
	9.2.4. İlk Çağ'da coğrafya ve iklimin, insanların hayat ve geçim tarzları üzerindeki belirleyici etkisini analiz eder.						1	1	1	1	1
	9.2.5. İlk Çağ'da siyasi gücün kaynaklarını siyasi yönetim biçimleriyle ilişkilendirir.						1	1	1	1	1
	9.2.6. İlk Çağ'da hukuk sistemlerinin oluşturulmasında etkili olan dinî ve beşerî kaynakları açıklar.						2	0	0	1	1
ORTA ÇAĞ'DA DÜNYA	9.3.1. Orta Çağ'da yeryüzünün çeşitli bölgelerinde kurulan siyasi ve sosyal yapıları ilişkilendirir.						1	1	1	1	1
	9.3.2. Orta Çağ'da tarım ve ticaretin yaygın ekonomik faaliyetler olduklarını örneklerle açıklar.						1	0	0	1	1

- Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

10. Sınıf Tarih Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Yazılı					2. Yazılı
		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav
		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	
YERLEŞME VE DEVLETLEŞME SÜRECİNDE SELÇUKLU TÜRKİYESİ	10.1.1. Türklerin Anadolu'ya yerleşmeye başlaması ile Türkiye Selçuklu Devleti'nin yıkılışı arasındaki süreçte meydana gelen başlıca siyasi gelişmeleri tarih şeridi ve haritalar üzerinde gösterir.	1	1	1	1	1	
	10.1.2. Anadolu'ya yapılan Türk göçlerinin sosyokültürel etkilerini analiz eder.	1	1	1	2	1	
	10.1.3. Anadolu'daki ilk Türk siyasi teşekküllerinin birbirleriyle ve çevre devletlerle olan ilişkilerini uzlaşma ve çatışma bağlamında değerlendirir.	3	2	1	3	1	
	10.1.4. İslam dünyasının korunması bağlamında Türkiye Selçuklu Devleti ve Eyyubi Devleti'nin Haçlılarla yaptıkları mücadelelerin sosyokültürel etkilerini analiz eder.	2		1	2	1	
	10.1.5. Moğol İstilasası'nın Anadolu'da meydana getirdiği siyasi ve sosyal değişimi analiz eder.	2	1	1	2	1	1
BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI SİYASETİ (1302-1453)	10.2.1. 1302-1453 yılları arasındaki süreçte meydana gelen başlıca siyasi gelişmeleri tarih şeridi ve haritalar üzerinde gösterir.	1					1
	10.2.2. Osmanlı Beyliği'nin devletleşme sürecini Bizans'la olan ilişkileri çerçevesinde analiz eder						5
	10.2.3. Rumeli'deki fetihler ile iskân (şenlendirme) ve istimâlet politikalarının amaçlarını ve etkilerini analiz eder.						6
	10.2.4. Osmanlı Devleti'nin Anadolu'da Türk siyasi birliğini sağlamaya yönelik faaliyetlerini ve sonuçlarını analiz eder.						5
DEVLETLEŞME SÜRECİNDE SAVAŞÇILAR VE ASKERLER	10.3.1. Kuruluş Dönemi'nde Osmanlı askerî gücünü oluşturan farklı muharip unsurları açıklar.						2

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

11. Sınıf Tarih Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Yazılı					2. Yazılı				
		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav				
		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo
DEĞİŞEN DÜNYA DENGELERİ KARŞISINDA OSMANLI SİYASETİ (1595-1774)	11.1.1. 1595-1700 yılları arasındaki süreçte meydana gelen başlıca siyasi gelişmeleri tarih şeridi ve haritalar üzerinde gösterir.	1	1		1	1					
	11.1.2. XVII. yüzyılda değişen siyasi rekabet içerisinde Osmanlı Devleti'nin izlediği politikaları açıklar.	3	1	1	4	2	1	1		1	1
	11.1.3. Denizcilik faaliyetlerinin iç denizlerden okyanuslara taşınmasının dünya siyasetine ve ticaretine etkilerini analiz eder.	3	1	2	3	2	1				
	11.1.4. 1700-1774 yılları arasındaki süreçte Osmanlı Devleti'nin diğer devletlerle yürüttüğü rekabeti ve bu rekabette uyguladığı stratejileri analiz eder.	3	2	2	2	1	3	1	1	3	2
2. ÜNİTE: DEĞİŞİM ÇAĞINDA AVRUPA VE OSMANLI	11.2.1. Avrupa düşüncesinde meydana gelen değişimleri ve bunların etkilerini analiz eder.						1	1	1	2	1
	11.2.2. Avrupa'daki gelişmelere bağlı olarak Osmanlı idari, askerî ve ekonomik yapısında meydana gelen değişimleri analiz eder.						2	1	1	2	1
	11.2.3. Osmanlı devlet idaresi ve toplum düzenindeki çözümleri önleme çabalarını analiz eder.						2	1	1	2	1

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

9. Sınıf Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Beceri Alanı	Kazanımlar	1. Sınav					2. Sınav
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	
GİRİŞ	OKUMA	1. Edebiyat nedir?		1		1		
		2. Edebiyatın bilimle ve güzel sanatlarla ilişkisi					1	
	YAZMA	3. Metinlerin sınıflandırılması	1	1	1			
SÖZLÜ İLETİŞİM	OKUMA	Metinden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapılır.	1	1	1	1	1	
		Standart dil, ağız, şive, lehçe ile argo, jargon kavramları üzerinde durulur.	1		1	1		
		“Niçin Yazıyoruz?” “Nasıl Yazmalıyız?” soruları çerçevesinde öğrencilerin serbest metinler yazmaları sağlanır.			1			
HİKÂYE	OKUMA	A.2.1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.		1			1	
		A.2.2. Metnin türünün ortaya çıkışı ve tarihsel dönem ile ilişkisini belirler.	1	1	1			
		A.2.3. Metnin tema ve konusunu belirler.		1	1	1	1	
A.2.4. Metindeki çatışmaları belirler.		1	1					
A.2.5. Metnin olay örgüsünü belirler.		1	1	1		1		
A.2.6. Metindeki şahıs kadrosunun özelliklerini belirler.			1					
A.2.7. Metindeki zaman ve mekân özelliklerini belirler.			1	1		1		
A.2.8. Metinde anlatıcı ve bakış açısının işlevini belirler.		1	1	1	1	1		
A.2.9. Metindeki anlatım biçimleri ve tekniklerinin işlevlerini belirler.		1		1				
A.2.10. Metnin üslup özelliklerini belirler.								
A.2.11. Metinde milli, manevi ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihi ve mitolojik öğeleri belirler.					1			
A.2.13. Metni yorumlar.					1	1		
A.2.14. Yazar ile metin arasındaki ilişkiyi değerlendirir.				1	1			
A.2.15. Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.						1		
YAZMA		A.2.16. Metinden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.	2	1	1	2	2	
		B.1. Farklı türde metin yazar.		1				
	B.2. Yazacağı metnin türüne göre konu, tema, ana düşünce, amaç ve hedef kitleyi belirler.							
	B.3. Yazma konusuyla ilgili hazırlık yapar.							
	B.4. Yazacağı metni planlar.							
	B.5. Metin türüne özgü yapı özelliklerine uygun yazar.							
	B.6. Metin türüne özgü dil ve anlatım özelliklerine uygun yazar.							
	B.7. İyi bir anlatımda bulunması gereken özelliklere dikkat ederek yazar.							
	B.8. Farklı cümle yapılarını ve türlerini kullanır.							
	B.10. Yazdığı metni gözden geçirir.							
	B.11. Ürettiği ve paylaştığı metinlerin sorumluluğunu üstlenir.							
	B.12. Yazdığı metni başkalarıyla paylaşır.							
SÖZLÜ İLETİŞİM	C.1.2. Konuşmanın konusunu, amacını, hedef kitesini ve türünü belirler.	**	**		**			
	C.1.4. Konuşma metnini planlar.	**	**	**				
	C.1.6. Konuşmasında yararlanacağı görsel ve işitsel araçları hazırlar.	**	**	**				
	C.1.7. Konuşmasına uygun sunu hazırlar.	**	**	**				
	C.1.11. Konuşmasında beden dilini doğru ve etkili biçimde kullanır.	**	**	**				
	C.1.17. Konuşmasında teknolojik araçları etkili biçimde kullanır.	**	**	**				
	ŞİİR	OKUMA	A.1.1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.					
A.1.2. Şiirin temasını belirler.								
A.1.3. Şiirde ahengi sağlayan özellikleri/unsurları belirler.			1		1			
A.1.4. Şiirin nazım biçimini ve nazım türünü tespit eder.								
A.1.5. Şiirdeki mazmun, imge ve edebî sanatları belirleyerek bunların anlama katkısını değerlendirir.				1				
A.1.6. Şiirde söyleyici ile hitap edilen kişi/varlık arasındaki ilişkiyi belirler.								
A.1.7. Şiirde milli, manevi ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihi ve mitolojik öğeleri belirler.								
A.1.9. Şiiri yorumlar.								
A.1.10. Şair ile şiir arasındaki ilişkiyi değerlendirir.								

* Yapılacak olan çoktan seçmeli ortak sınavların kapsamında yazma ve sözlü iletişim becerisi yer almadığı için bu kazanımla ilgili soru sayısı tavsiyesinde bulunulmamıştır.
** Sözlü iletişim becerisine yönelik uygulama sınavları MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca eğitim kurumu sınıf /alan zümreleri tarafından hazırlanacak ve uygulanacaktır.

• Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir. Okul düzeyinde yapılacak ortak sınavlarda, okuma ve yazma becerisine yönelik sorular hazırlanıp uygulanabilir.

10. Sınıf Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Beceri Alanı	Kazanımlar	1. Sınav					2. Sınav
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	
GİRİŞ	OKUMA	1. Edebiyatın tarih ve din ile ilişkisi	1	1		1		1
		2. Türk edebiyatının tarihi dönemleri	1	1	1	1	1	1
		3. Türkçenin tarihi gelişimi	1		1			1
	YAZMA	Metinden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.	1	1	1	1	1	1
	SÖZLÜ İLETİŞİM	Öğrencilerin "Yazının gelişimi", "Türk yazı sanatı" ve "Alfabeler" gibi konularda bir yazma çalışması yapmaları sağlanır.						
	SÖZLÜ İLETİŞİM	Öğrencilerin hat sanatı, yazı tipleri / karakterleri, kâğıt, kitap, kütüphane gibi konular üzerinde hazırlıklı bir konuşma yapmaları; konuşmalarını görsel unsurlarla desteklemeleri sağlanır.	**	**	**			
HİKÂYE	OKUMA	A.2.1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.	1	1	1	1	1	1
		A.2.2. Metnin türünün ortaya çıkışı ve tarihsel dönem ile ilişkisini belirler.	1	1	1	1	1	1
		A.2.3. Metnin tema ve konusunu belirler.	1	1				
		A.2.4. Metindeki çatışmaları belirler.				1	1	1
		A.2.5. Metnin olay örgüsünü belirler.	1	1		1	1	
		A.2.6. Metindeki şahıs kadrosunun özelliklerini belirler.			1			
		A.2.7. Metindeki zaman ve mekân özelliklerini belirler.			1			
		A.2.8. Metinde anlatıcı ve bakış açısının işlevini belirler.	1				1	1
		A.2.9. Metindeki anlatım biçimleri ve tekniklerinin işlevlerini belirler.		1	1	1		1
		A.2.10. Metnin üslup özelliklerini belirler.						
		A.2.11. Metinde milli, manevi ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihi ve mitolojik öğeleri belirler.						1
		A.2.12. Metinde edebiyat, sanat ve fikir akımlarının/anlayışlarının yansımalarını değerlendirir.						1
		A.2.13. Metni yorumlar.						
		A.2.14. Yazar ile metin arasındaki ilişkiyi değerlendirir.		1	1	1		1
		A.2.15. Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.						
		A.2.16. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.	2	2	2	2	2	2
YAZMA	B.1. Farklı türde metin yazar.							
	B.2. Yazacağı metnin türüne göre konu, tema, ana düşünce, amaç ve hedef kitleyi belirler.							
	B.3. Yazma konusuyla ilgili hazırlık yapar.							
	B.4. Yazacağı metni planlar.							
	B.5. Metin türüne özgü yapı özelliklerine uygun yazar.							
	B.6. Metin türüne özgü dil ve anlatım özelliklerine uygun yazar.							
SÖZLÜ İLETİŞİM	C.2.1. Amacına uygun dinleme tekniklerini kullanır.							
	C.2.2. Dinlediği konuşmanın konu ve ana düşüncesini tespit eder.							
	C.2.3. Dinlediği konuşmada konu akışını takip eder.							
	C.2.4. Dinlediği konuşmadaki açık ve örtük iletileri belirler.							
	C.2.5. Dinlediklerini özetler.							
ŞİİR	OKUMA	A.1.1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.						
		A.1.2. Şiirin temasını belirler.						1
		A.1.3. Şiirde ahengi sağlayan özellikleri/unsurları belirler.						1
		A.1.4. Şiirin nazım biçimini ve nazım türünü tespit eder.						2
		A.1.5. Şiirdeki mazmun, imge ve edebî sanatları belirleyerek bunların anlama katkısını değerlendirir.						1
		A.1.6. Şiirde söyleyici ile hitap edilen kişi/varlık arasındaki ilişkiyi belirler.						
		A.1.7. Şiirde milli, manevi ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihi ve mitolojik öğeleri belirler.						
		A.1.8. Şiirde edebiyat, sanat ve fikir akımlarının/anlayışlarının yansımalarını değerlendirir.						
		A.1.9. Şiiri yorumlar.						
		A.1.10. Şair ile şiir arasındaki ilişkiyi değerlendirir.						
		A.1.11. Türün/biçimin ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.						1
		A.1.12. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.						3
YAZMA	B.1. Farklı türde metin yazar.							
	B.2. Yazacağı metnin türüne göre konu, tema, ana düşünce, amaç ve hedef kitleyi belirler.							
	B.3. Yazma konusuyla ilgili hazırlık yapar.							
	B.4. Yazacağı metni planlar.							
	B.5. Metin türüne özgü yapı özelliklerine uygun yazar.							
	B.6. Metin türüne özgü dil ve anlatım özelliklerine uygun yazar.							
	B.7. İyi bir anlatımda bulunması gereken özelliklere dikkat ederek yazar.							
	B.8. Farklı cümle yapılarını ve türlerini kullanır.							
	B.9. Görsel ve işitsel unsurları doğru ve etkili kullanır.							
	B.10. Yazdığı metni gözden geçirir.							
	B.11. Ürettiği ve paylaştığı metinlerin sorumluluğunu üstlenir.							
	B.12. Yazdığı metni başkalarıyla paylaşır.							
SÖZLÜ İLETİŞİM	C.1.2. Konuşmanın konusunu, amacını, hedef kitlesini ve türünü belirler.							
	C.1.3. Konuyla ilgili gözlem, inceleme veya araştırma yapar.							
	C.1.4. Konuşma metnini planlar.							
	C.1.5. Konuşma planına uygun olarak konuşma kartları hazırlar.							
	C.1.6. Konuşmasında yararlanacağı görsel ve işitsel araçları hazırlar.							
	C.1.7. Konuşmasına uygun sunu hazırlar.							
	C.1.8. Konuşma provası yapar.							
	C.1.9. Boğumlama, vurgulama, tonlama ve duraklamaya dikkat ederek konuşur.							
	C.1.10. Konuşurken gereksiz ses ve kelimeler kullanmaktan kaçınır.							
	C.1.11. Konuşmasında beden dilini doğru ve etkili biçimde kullanır.							
	C.1.12. Konuşmasına etkili bir başlangıç yapar.							
	C.1.13. Konuşmasının içeriğini zenginleştirir.							

* Yapılacak olan çoktan seçmeli ortak sınavların kapsamında yazma ve sözlü iletişim becerisi yer almadığı için bu kazanımla ilgili soru sayısı tavsiyesinde bulunulmamıştır.

** Sözlü iletişim becerisine yönelik uygulamaya sınavları MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca eğitim kurumları sınıf/alan zümreleri tarafından hazırlanacak ve uygulanacaktır.

• Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurulacak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir. Okul düzeyinde yapılacak ortak sınavlarda, okuma ve yazma becerisine yönelik sorular hazırlanıp uygulanacaktır.

11. Sınıf Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Beceri Alanı	Kazanımlar	1. Sınav					2. Sınav							
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav							
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo			
GİRİŞ	OKUMA	Edebiyat ve toplum ilişkisini kavrar.		1		1									
		Edebiyatın sanat akımları ile ilişkisini kavrar.	1		1	1	1								
		Metinden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.	1	1	1	1	1								
	YAZMA	Edebiyat ve Toplum İlişkisi Üzerine Yazma Çalışması Öğrencilerin, okuduğu metinlerden hareketle edebiyat ve toplum ilişkisi üzerine kısa bir yazı yazması sağlanır.	1												
	SÖZLÜ İLETİŞİM	Sanat Akımlarının Güzel Sanatlara Yansımaları Öğrencilerden sanat akımlarının edebiyat resim, müzik ve mimari gibi farklı sanat dallarına nasıl yansıdığı üzerinde bir sunum yapmaları ve sunumlarını görsel, işitsel öğelerle desteklemeleri istenir.	**	**	**			**	**	**					
HİKÂYE	OKUMA	A.2.1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.	1				1								
		A.2.2. Metnin türünün ortaya çıkışı ve tarihsel dönem ile ilişkisini belirler.				1		1							
		A.2.3. Metnin tema ve konusunu belirler.	1	1	1	1	1								
		A.2.4. Metindeki çatışmaları belirler.			1										
		A.2.5. Metnin olay örgüsünü belirler.	1	1			1								
		A.2.6. Metindeki şahıs kadrosunun özelliklerini belirler.		1											
		A.2.7. Metindeki zaman ve mekân özelliklerini belirler.													
		A.2.8. Metinde anlatıcı ve bakış açısının işlevini belirler.	1	1	1	1	1								
		A.2.9. Metindeki anlatım biçimleri ve tekniklerinin işlevlerini belirler.	1		1		1								
		A.2.10. Metnin üslup özelliklerini belirler.													
	A.2.13. Metni yorumlar.	1	1				1								
	A.2.14. Yazar ile metin arasındaki ilişkiyi değerlendirir.														
	A.2.15. Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.		1	1	1	1									
	A.2.16. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.	2	2	2	2	2									
	YAZMA	B.1. Farklı türde metin yazar.													
		B.2. Yazacağı metnin türüne göre konu, tema, ana düşünce, amaç ve hedef kitleyi belirler.													
		B.3. Yazma konusuyla ilgili hazırlık yapar.													
		B.4. Yazacağı metni planlar.													
		B.5. Metin türüne özgü yapı özelliklerine uygun yazar.													
		B.6. Metin türüne özgü dil ve anlatım özelliklerine uygun yazar.													
B.7. İyi bir anlatımda bulunması gereken özelliklere dikkat ederek yazar.															
B.8. Farklı cümle yapılarını ve türlerini kullanır.															
B.10. Yazdığı metni gözden geçirir.															
SÖZLÜ İLETİŞİM		C.2.1. Amacına uygun dinleme tekniklerini kullanır.	**	**	**			**	**	**					
	C.2.2. Dinlediği konuşmanın konu ve ana düşüncesini tespit eder.	**	**	**			**	**	**	**	**				
	C.2.3. Dinlediği konuşmada konu akışını takip eder.	**	**	**			**	**	**	**	**				
	C.2.4. Dinlediği konuşmadaki açık ve örtük iletileri belirler.	**	**	**			**	**	**	**	**				
	C.2.5. Dinlediklerini özetler.	**	**	**			**	**	**	**	**				
	C.2.6. Dinlediklerini ön bilgilerle karşılaştırır.	**	**	**			**	**	**	**	**				
ŞİİR	OKUMA	A.1.1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.								1	1	1	1	1	
		A.1.2. Şiirin temasını belirler.								1	1	1	1	1	
		A.1.3. Şiirde ahengi sağlayan özellikleri/unsurları belirler.								1	1	1	1	1	
		A.1.4. Şiirin nazım biçimini ve nazım türünü tespit eder.									1			2	
		A.1.5. Şiirdeki mazmun, imge ve edebî sanatları belirleyerek bunların anlama katkısını değerlendirir.								1	1		1	1	
		A.1.6. Şiirde sövlevici ile hitap edilen kişi/varlık arasındaki ilişkiyi belirler.													1
		A.1.7. Şiirde millî, manevî ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihi ve mitolojik öğeleri belirler.													1
		A.1.8. Şiirde edebiyat, sanat ve fikir akımlarının/anlayışlarının yansımalarını değerlendirir.								1		1			
		A.1.9. Şiiri yorumlar.								1	1	1			
		A.1.10. Şair ile şiir arasındaki ilişkiyi değerlendirir.								1					
	A.1.11. Türün/biçimin ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.								1	1	2	1	1		
	A.1.12. Metinden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.								3	3	3	3	3		
	A.1.13. Metinler arası karşılaştırmalar yapar.														
	SÖZLÜ İLETİŞİM	B.1. Farklı türde metin yazar.													
		B.2. Yazacağı metnin türüne göre konu, tema, ana düşünce, amaç ve hedef kitleyi belirler.													
		B.3. Yazma konusuyla ilgili hazırlık yapar.													
		B.4. Yazacağı metni planlar.													
B.5. Metin türüne özgü yapı özelliklerine uygun yazar.															
B.6. Metin türüne özgü dil ve anlatım özelliklerine uygun yazar.															
B.12. Yazdığı metni başkalarıyla paylaşır.															
C.1.2. Konuşmanın konusunu, amacını, hedef kitesini ve türünü belirler.	**	**	**			**	**	**	**	**					
C.1.4. Konuşma metnini planlar.	**	**	**			**	**	**	**	**					
C.1.6. Konuşması için görsel ve işitsel araçları hazırlar.	**	**	**			**	**	**	**	**					
C.1.7. Konuşmasına uygun sunu hazırlar.	**	**	**			**	**	**	**	**					
C.1.9. Boğumlama, vurgulama, tonlama ve duraklamaya dikkat ederek konuşur.	**	**	**			**	**	**	**	**					
C.1.11. Konuşmasında beden dilini doğru ve etkili biçimde kullanır.	**	**	**			**	**	**	**	**					
C.1.17. Konuşmasında teknolojik araçları etkili biçimde kullanır.	**	**	**			**	**	**	**	**					

* Yapılacak olan çoktan seçmeli ortak sınavların kapsamında yazma ve sözlü iletişim becerisi yer almadığı için bu kazanımla ilgili soru sayısı tavsiyesinde bulunulmamıştır.

** Sözlü iletişim becerisine yönelik uygulama sınavları MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri tarafından hazırlanacak ve uygulanacaktır.

• Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir. Okul düzeyinde yapılacak ortak sınavlarda, okuma ve yazma becerisine yönelik sorular hazırlanıp uygulanacaktır.

12. Sınıf Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Beceri Alanı	Kazanımlar	1. Sınav					2. Sınav				
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav				
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo
GİRİŞ	OKUMA	1. Edebiyat ile düşünce akımları / felsefe arasındaki ilişki	1		1	1						
		2. Edebiyat ile psikoloji ve psikiyatri arasındaki ilişki		1			1					
	YAZMA	Öğrencilerden toplumsal değişim, teknoloji ve sosyal medyanın dili nasıl etkilediği hakkında bir yazı yazmaları istenir.	1									
SÖZLÜ İLETİŞİM	Öğrencilerden hayatımıza yeni girmiş teknolojik terimler üzerine bir sunum yapmaları istenir. Bu sunumda terimlerin yazılış ve telaffuzları ile ilgili hususlara da değinilir.	**	**	**			**	**	**			
HİKÂYE	OKUMA	A.2.1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.		1		1	1					
		A.2.2. Metnin türünün ortaya çıkışı ve tarihsel dönem ile ilişkisini belirler.	1		1		1					
		A.2.3. Metnin tema ve konusunu belirler.				1	1					
		A.2.4. Metindeki çatışmaları belirler.					1					
		A.2.5. Metnin olay örgüsünü belirler.										
		A.2.6. Metindeki şahıs kadrosunun özelliklerini belirler.										
		A.2.7. Metindeki zaman ve mekân özelliklerini belirler.	1									
		A.2.8. Metinde anlatıcı ve bakış açısının işlevini belirler.										
		A.2.9. Metindeki anlatım biçimleri ve tekniklerinin işlevlerini belirler.	1	1	1	1	1					
		A.2.10. Metnin üslup özelliklerini belirler.										
		A.2.11. Metinde millî, manevî ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihi ve mitolojik öğeleri belirler.		1	1							
		A.2.12. Metinde edebiyat, sanat ve fikir akımlarının/anlayışlarının yansımalarını değerlendirir.										
		A.2.13. Metni yorumlar.			1							
		A.2.14. Yazar ile metin arasındaki ilişkiyi değerlendirir.										
		A.2.15. Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.		1	1	1	1					
	A.2.16. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	
	YAZMA	B.1. Farklı türde metin yazar.										
		B.2. Yazacağı metnin türüne göre konu, tema, ana düşünce, amaç ve hedef kitleyi belirler.										
		B.3. Yazma konusuyla ilgili hazırlık yapar.										
		B.4. Yazacağı metni planlar.										
		B.5. Metin türüne özgü yapı özelliklerine uygun yazar.										
		B.6. Metin türüne özgü dil ve anlatım özelliklerine uygun yazar.										
	SÖZLÜ İLETİŞİM	C.1.2. Konuşmanın konusunu, amacını, hedef kitlesini ve türünü belirler.						**	**	**		
		C.1.3. Konuyla ilgili gözlem, inceleme veya araştırma yapar.						**	**	**		
		C.1.4. Konuşma metnini planlar.						**	**	**		
		C.1.5. Konuşma planına uygun olarak konuşma kartları hazırlar.						**	**	**		
		C.1.6. Konuşmasında yararlanacağı görsel ve işitsel araçları hazırlar.						**	**	**		
C.1.7. Konuşmasına uygun sunu hazırlar.							**	**	**			
C.1.8. Konuşma provası yapar.							**	**	**			
C.1.9. Boğumlama, vurgulama, tonlama ve duraklamaya dikkat ederek konuşur.							**	**	**			
C.1.10. Konuşurken gereksiz ses ve kelimeler kullanmaktan kaçınır.							**	**	**			
C.1.11. Konuşmasında beden dilini doğru ve etkili biçimde kullanır.							**	**	**			
ŞİİR	OKUMA	A.1.1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.						1	1	1	1	1
		A.1.2. Şiirin temasını belirler.						1	1	1	1	1
		A.1.3. Şiirde ahengi sağlayan özellikleri/unsurları belirler.						1	1	1	1	1
		A.1.4. Şiirin nazım biçimini ve nazım türünü tespit eder.							1	1	1	1
		A.1.5. Şiirdeki mazmun, imge ve edebî sanatları belirleyerek bunların anlama katkısını değerlendirir.						1		1		1
		A.1.6. Şiirde söyleyici ile hitap edilen kişi/varlık arasındaki ilişkiyi belirler.										1
		A.1.7. Şiirde millî, manevî ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihi ve mitolojik öğeleri belirler.										1
		A.1.8. Şiirde edebiyat, sanat ve fikir akımlarının/anlayışlarının yansımalarını değerlendirir.						1	1	1		
		A.1.9. Şiiri yorumlar.							1	1	1	1
		A.1.10. Şair ile şiir arasındaki ilişkiyi değerlendirir.									1	
		A.1.11. Türün/biçimin ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.						1		1		1
		A.1.13. Metinler arası karşılaştırmalar yapar.						1	1		1	

* Yapılacak olan çoktan seçmeli ortak sınavların kapsamında yazma ve sözlü iletişim becerisi yer almadığı için bu kazanımla ilgili soru sayısı tavsiyesinde bulunulmamıştır.

** Sözlü iletişim becerisine yönelik uygulama sınavları MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri tarafından hazırlanacak ve uygulanacaktır.

• Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir. Okul düzeyinde yapılacak ortak sınavlarda, okuma ve yazma becerisine yönelik sorular hazırlanıp uygulanacaktır.